

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Найфельд
имени гвардия лейтенанта Владимира Алексеевича Сывульского»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с Найфельд
им. гвардии лейтенанта В.А.Сывульского»
_____ Т.Б. Чаплева
Приказ № 149 от 16.03.2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Найфельд
имени гвардии лейтенанта Владимира Алексеевича Сывульского»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Найфельд имени гвардии лейтенанта Владимира Алексеевича Сывульского» |
| Руководитель | Чапляева Татьяна Борисовна |
| Адрес организации | 679519, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, с. Найфельд, ул. Школьная, д.11 |
| Телефон, факс | 8(42622)7-42-16 |
| Адрес электронной почты | najfeldschool@post.eao.ru |
| Учредитель | муниципальное образование «Биробиджанский муниципальный район» Еврейской автономной области |
| Дата создания | 1976 год |
| Лицензия | Серия <u>79ЛО2</u> № <u>0000170</u> Дата выдачи <u>02 февраля 2017</u> Действительна по <u>бессрочно</u> |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия <u>79А02</u> № <u>0000114</u> Дата выдачи <u>14 октября 2016 г.</u> Срок действия <u>13 мая 2023 г.</u> |

Характеристика здания:

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1976
- Дата последнего капитального ремонта – 2025-2026
- Общая площадь 2699,1 кв.м
- Проектная мощность (предельная численность) 195 человек
- Фактическая мощность (количество учащихся) 130 человека

Организация питания:

- Организация питания (столовая, буфет, другое) столовая
- площадь столовой - 54,5 кв.м
- число посадочных мест 60
- обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 100%
- Охват питанием (количество обучающихся / процент):
 - 1 ступень 53 / 100%
 - 2 ступень 28/42%
 - 3 ступень 3/30%

Медицинское обеспечение:

Имеется медицинский кабинет:

площадь 16 кв.м

оснащение (в %) 100%

Работу ведет медицинская сестра по договору с ОГБУЗ «Валдгеймская Центральная районная больница» № б/н от 12 января 2025 г.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ с.Найфельд им. гвардии лейтенанта В.А. Сывульского» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа реализует программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования по химии, биологии, литературе, истории, обществознанию. В 2024/2025 учебном году создан 10 класс естественно-научного, математического, универсального и гуманитарного профиля и 11 класс естественно-научного и гуманитарного профиля; в 2025/2026 учебном году 10 класс обучается по профилям: естественно-научный, гуманитарный, технологический; в 11 классе – естественно-научный и гуманитарный.

Также Школа реализует:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ с. Найфельд им гвардии лейтенанта В.А. Сызульского» внедрила в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10 класса были сформированы три профиля: естественно- научный профиль (предметы для углубленного изучения биология и химия), гуманитарный профиль 1 вариант (предметы обществознание и литература),

гуманитарный профиль 4 вариант (предметы история и обществознание). В 11 классе ребята продолжили свое обучение.

Так как в 10 класс на 2025-2026 учебный год подано 5 заявлений и выбор учащихся ориентирован на углубленное изучение предметов биология, химия, литература, история, обществознание, математика, физика, информатика, учебный план для 10 класса соответствует профилям: естественно-научный (1 чел), гуманитарный - 1 вариант (1 чел), гуманитарный – 4 вариант (1 чел), технологический (2 чел).

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году |
|------------------------------|-----------------------------|--|--|
| Естественно-научный | Биология. Химия | 4 | 4 |
| Гуманитарный | Обществознание. История | 1 | 2 |
| | Литература. Обществознание. | 2 | 2 |
| Технологический (инженерный) | Математика. Физика. | 0 | 2 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

| Класс | ОВЗ | Инвалиды | Обучаются индивидуально |
|-------|--|--------------|-------------------------|
| 1 | 2 чел - ЗПР 1 чел - РАС 1 чел - НОДА | 1 чел - РАС | 1 чел - РАС |
| 2 | 3 чел - УО 2 чел - НОДА 2 чел - ЗПР | 2 чел - НОДА | 1 чел - УО |
| 3 | 1 чел - ЗПР 1 чел - УО | - | - |
| 4 | - | - | - |
| 5 | 4 чел - УО 1 чел - ТНР | - | - |
| 6 | - | - | - |
| 7 | - | - | - |
| 8 | 1 чел - УО | - | - |

| | | | |
|-------|----|---|---|
| 9 | - | - | - |
| 10 | - | - | - |
| 11 | - | - | - |
| Итого | 18 | 3 | 2 |

- ТНР (5.1) – 1 (0,7%),
- НОДА (6.2) – 1 (0,7%),
- НОДА (6.3) – 2 (1,4%)
- РАС - 1 (0,7%),
- ЗПР – 5 (4%)
- УО – 8 (6 %)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с расстройствами аутического спектра.
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Создан класс для обучающихся с ОВЗ, который скомплектован для категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. По решению педагогического коллектива в 1-5 классах проводится внеурочное занятие «Мир профессий».

К сожалению, из-за большой загрузки педагогов, не все направления внеурочной деятельности ведутся.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с

- родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Трудовая деятельность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- **Познавательная деятельность:** Совместные интеллектуальные игры, тематические недели, конференции, конкурсы проектов, дни науки.
- **Трудовая деятельность:** Субботники, озеленение территории, благоустройство пришкольной территории, мастер-классы, создание школьного музея.
- **Спортивно-оздоровительная:** Семейные спортивные праздники, акции.
- **Художественно-эстетическая:** Концерты, театральные постановки, выпуск стенгазет, вечера поэзии.
- **Коммуникативная и этическая:** Родительские собрания, встречи с интересными людьми, благотворительные акции, этические беседы.
- **Учебно-проектировочная:** Совместное проектирование образовательной среды, планирование школьных мероприятий, разработка программы классного часа.
- **Традиционные мероприятия:** Праздники (День матери, День семьи), экскурсии.

Реализация целей и задач Программы воспитания осуществлялась через проведение различных дел и мероприятий в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, как источнику власти в Российском государстве, и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- Были использованы различные формы работы: праздники, акции, проекты, конкурсы, выставки, соревнования и т.д.. Ежедневно проводились линейки, посвященные церемонии поднятия Государственного флага и исполнение Гимна Российской Федерации, что способствовало формированию у обучающихся правильного смысла о понятии «Родина» и воспитания в них уважения к ценностям страны
- Важной частью развития воспитательной системы явилось формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Традиционно в течение первого полугодия проведены: День знаний, День здоровья, День пожилого человека, День учителя, День Независимости, День Матери, Новый год. Максимальный охват мероприятиями всех уч-ся приходится именно на традиционные в школе мероприятия.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. «Движение первых».
2. «Орлята России».
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием/ спуском Государственного флага РФ; исполнение гимна РФ.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Подводя итоги воспитательной работы за 2025 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть.

1. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

2. Несмотря на систематическую работу с учащимися группы риска, проблемы остаются не решенными. Необходимо обратить особое внимание на детей, проживающих в неполных семьях, со сложными семейными взаимоотношениями.

3. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы остаётся работа по нравственно-правовому воспитанию как среди учеников, так и среди родителей.

4. Работа с семьёй по –прежнему, остаётся приоритетной.

5. Некоторые кл. руководители не своевременно сдают необходимую документацию, что задерживает выполнение общешкольной документации и сдачу отчетов в вышестоящие организации.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- классные часы и беседы по планам классных руководителей;
- беседы о В.А. Сувовском и как его подвиг влияет на формирование образа защитника Отечества;
- беседы работников Поселенческого Дома Культуры др.

Кроме того, ребята, педагоги, сотрудники школы, а также родители принимали участие в акциях по сбору посылок для военнослужащих, находящихся в зоне СВО; принимали участие в благотворительных ярмарках по сбору денежных средств, для приобретения оборудования для участников в зоне СВО. Помогали взрослым плести

маскировочные сети и писали письма с поздравлениями и поддержкой наших ребят в зоне СВО.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ с. Найфельд им гвардии лейтенанта В.А.Сывульского» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ с. Найфельд им гвардии лейтенанта В.А.Сывульского» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ с. Найфельд им гвардии лейтенанта В.А.Сывульского» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Политехнический техникум;
- Медицинский колледж;
- Технологический техникум;
- ПГУ им Шолом-Алейхема;
- Колледж Культуры;
- Росгвардии;
- Полиции;
- МЧС и др.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

- Беседы сотрудников партнеров по профориентации учащихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ с. Найфельд им гвардии лейтенанта В.А.Сывульского» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

- На начальном уровне (1–4 классы): через внеурочную деятельность «Мир профессий» и экскурсии сформирован интерес к миру профессий.
- На основном и среднем уровнях (5–11 классы): внедрены еженедельные занятия «Россия — мои горизонты», проведена диагностика на платформе «Билет в будущее», но пока не организованы профессиональные пробы.
- Социальное партнерство: взаимодействие с техникумами и предприятиями ЕАО.
- Охват обучающихся: 100% учеников 6–11 классов вовлечены в реализацию профминимума (согласно выбранному базовому уровню).
- Результативность диагностики: доля учащихся, прошедших профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», — не менее 90%.
- Удовлетворенность родителей: положительная динамика информированности родителей о карьерных траекториях детей.
- Интеграция в уроки: наличие профориентационных модулей в рабочих программах по всем учебным предметам (интеграция регионального компонента).

Ключевые мероприятия по уровням образования

Начальное общее образование (1–4 классы):

Внеурочная деятельность: еженедельные занятия «Мир профессий» (каждый четверг).

- **Профориентационные пятиминутки:** короткие рассказы о профессиях жителей села Найфельд и Биробиджанского района.
- **Конкурс рисунков:** «Профессии моих родителей» и «Кем я стану в будущем».

Основное и среднее образование (5–11 классы):

- **Внеурочная деятельность:** еженедельные занятия курса «Россия — мои горизонты» (каждый четверг).
- **Экскурсии:** выезды в техникумы и колледжи города Биробиджан.
- **Практико-ориентированный модуль:** участие в федеральных проектах («Билет в будущее», «Проектория»).
- **Работа с родителями:** тематические собрания «Роль семьи в выборе профессии», привлечение родителей к проведению мастер-классов о своей работе.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

| Показатели | Результаты |
|--|------------------------------------|
| Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по | 4 человека, 36 академических часов |

| | |
|---|--|
| профориентации (указать длительность обучения) | |
| Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней) | 65 человек, 100 % |
| Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора | 65 человек, 100 % Совместно с родителями – 12 человек, 9% |
| Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов | 6 человек, 7,6% |
| Обобщенные результаты профориентационных диагностик | У большинства учеников (53%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива. |

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

- Пересмотрены положения о пропускном и внутриобъектовом режимах, должностные инструкции ответственных лиц с учетом задач Комплексного плана на 2024–2028 гг.;
- Утверждены графики ежедневных осмотров территории, зданий и помещений школы на предмет обнаружения посторонних предметов.
- Составлены и согласованы планы взаимодействия с территориальными органами МВД, МЧС и Росгвардии.
- Обеспечен строгий контроль за пребыванием посторонних лиц и автотранспорта на территории, систематическое ведение журналов учета посетителей.
- Ежедневная проверка целостности ограждений, исправности замков на запасных выходах и работоспособности систем видеонаблюдения и тревожной сигнализации.
- Проведен мониторинг официального сайта и социальных сетей школы на предмет отсутствия материалов, пропагандирующих идеологию терроризма и неонацизма.
- Проведены плановые и внеплановые инструктажи сотрудников по алгоритму действий при угрозе совершения террористического акта (минимум раз в четверть).
- Организованы учебные эвакуации обучающихся и персонала для отработки навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Руководящий состав и ответственные лица прошли повышение квалификации по программам антитеррористической защищенности объектов.
- Совместно с психологом и социальным педагогом проведена диагностика подростковой среды для выявления признаков радикализации и агрессивного поведения.
- Организован мониторинг общественного мнения среди старшеклассников и родителей о состоянии межнациональных отношений в школьном коллективе.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия (классные часы и беседы), посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций и бесед по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 80 процентов;
- на уровне ООО – 90 процентов;
- на уровне СОО – 95 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025 году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- проведение классных часов, индивидуальных бесед.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- НЕ выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам.
- поставлено на учет обучающийся группы риска - 1 (ученик 7 класса).
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе продолжает свою первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ № 356 от 13.09.2023). В состав ячейки входят 35 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию (Бабичева Ю.Н. в 2024/2025 уч году, Соловченкова Т.В. в 2025/2026 уч году)

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории» (руководитель Горенков С.В.).

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Практически все запланированные мероприятия реализованы.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Мир декоративно-прикладного искусства», «Декоративно-прикладное искусство» школьный театр «Арлекино»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- естественно-научное («Практическая химия»);
- техническое («Техническое творчество»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (В стране рукоделия», «Волшебная аппликация», «Пластилиновая фантазия», «Художественное творчество», Школьный театр для всех
- физкультурно-спортивное («Футбол»);
- социально-гуманитарное («Я Сам», «Прикладная математика»);
- туристско-краеведческое («ЕАО в истории России»);
- естественно-научное («Здоровье – это здорово!»);
- техническое («Техническое творчество»).

Программы дополнительного образования:

| № | Название программы | руководитель | Количество детей/классы |
|---|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1 | В стране рукоделия | Малкова Александра Григорьевна | 18 человек 1,4 классы |
| 2 | Волшебная аппликация | Забелина Людмила Петровна | 25 человек 2,3,4 классы |
| 3 | Пластилиновая фантазия | Забелина Людмила Петровна | 23 человека 2,3,4 классы |
| 4 | Футбол | Ермакова Марина Михайловна | 10 человек 5-9 классы |

| | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------|-----------|----------------------------------|
| 5 | Здоровье – это здорово! | Чапляева Борисовна | Татьяна | 13 человек 9 класс |
| 6 | Техническое творчество | Гончаренко Иванович | Борис | 13 человек 5,6,7,8 классы |
| 7 | Художественное творчество | Гончаренко Иванович | Борис | 17 человек 3,5,6,7,8 классы |
| 8 | Школьный театр для всех | Нахтыгаль Сергеевна | Екатерина | 15 человек 3,5,6,7,8,9 классы |
| 9 | Я сам | Краснощекова Викторовна | Галина | 10 человек 10-11 классы |
| 10 | Прикладная математика | Басангова Анатольевна | Герел | 12 человек 8 класс |
| 11 | ЕАО в истории России | Горенков Валерьевич | Сергей | 8 человек 6-11 классы |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 5 процентов.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |

| | |
|----------------------------------|---|
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|----------------------------------|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан и функционирует методический Совет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | 2024–2025 учебный год | На конец 2025 года (1 полугодие) |
|-----------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 129 | 138 | 131 | 134 | 130 |
| | — начальная школа | 60 | 62 | 53 | 51 | 53 |
| | — основная школа | 61 | 68 | 73 | 72 | 67 |
| | — средняя школа | 8 | 8 | 5 | 11 | 10 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | |
| | — начальная школа | 1 | — | - | — | - |
| | — основная школа | 2 | 1 | 2 | 2 | - |
| — средняя школа | — | — | - | — | - | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | | |
| | — об основном общем образовании | — | — | - | — | - |
| — среднем общем образовании | — | — | - | — | - | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|---|
| | отличием: | | | | | |
| | — в основной школе | - | 0 | - | — | - |
| | — средней школе | - | 1 | - | — | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения начальных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице:

Качество знаний за три года в сравнении выглядит следующим образом:

| Учебный год | 2022 – 2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025/2026 уч год (1 полугодие) |
|--------------|---|--|---|-----------------------------------|
| Успеваемость | 96% | 92,6% | 90% | 92% |
| Качество | 43,6% | 45% | 37% | 32% |
| | (52 ударника из 119 аттестуемых учащихся) | (56 ударников из 124 аттестуемых учащихся) | (43 ударника из 117 аттестуемых учащихся) | (37 из 116 обучающихся) |

По ступеням обучения:

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году

| Учебный год | Качество знаний |
|-------------------------|------------------|
| 2022-2023 | 53% (23 из 43) |
| 2023-2024 | 53,6% (23 из 45) |
| 2024-2025 | 39% (13 из 33) |
| 2025-2026 (1 полугодие) | 40% (14 из 35) |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 - 2025 году идет понижение с 2023-2024 уч года на 14,6% и повышение на 1% в 1 полугодии 2025- 2026 уч году.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году

Основная школа:

| Учебный год | Качество знаний |
|-------------|------------------|
| 2022-2023 | 35% (24 из 68) |
| 2023-2024 | 36,3% (24 из 73) |
| 2024-2025 | 31,5% (23 из 72) |

| | |
|-------------------------|----------------|
| 2025-2026 (1 полугодие) | 25% (16 из 63) |
|-------------------------|----------------|

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 1 полугодии 2025-2026 уч году снизилась общая численность учащихся, и число хорошистов резко снизилось, поэтому процент качества снизился на 6,5%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 году

Старшая школа

| Учебный год | Качество знаний |
|-------------------------|-----------------|
| 2022-2023 | 62,5% (5 из 8) |
| 2023-2024 | 100% (5 из 5) |
| 2024- 2025 | 64% (7 из 11) |
| 2025-2026 (1 полугодие) | 70% (7 из 10) |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024-2025 учебном году снизилось за счет прибывших учащихся (троечников) в 10 класс. В 1 полугодии 2025-2026 года количество учащихся уменьшилось, количество «хорошистов» не изменилось, поэтому качество знаний возросло.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Кл | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------------|---------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-----------|-------------|------------|--------------------|-----------|
| | | Кол-во | % | Всего | | С отметками «5» | % | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | С отметками «4» и «5» | С отметками «3» и «2» | | | Кол-во | Из них н/а | | |
| 2 | 7 | 6 | 86% | 3 | 43% | 0 | 0% | 1 | 14% | 1 | 14% |
| 3 | 13 | 13 | 100% | 5 | 38% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 4 | 13 | 12 | 92% | 4 | 31% | 1 | 7,6% | 1 | 7,6% | 1 | 7,6% |
| Итого | 33 | 31 | 94% | 12 | 36% | 1 | 3% | 2 | 6% | 2 | 6% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить снижение, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился. Количество учащихся с академической задолженностью возросло.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обуча-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|----------------------------|----------------|-----------------|------------|-----------------------|------------|-----------------|-------------|-------------|------------|--------------------|-----------|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 16 | 16 | 100% | 7 | 44% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 6 | 15 | 10 | 67% | 5 | 33% | 0 | 0% | 5 | 33% | 5 | 33% |
| 7 | 15 | 12 | 80% | 1 | 7% | 1 | 7% | 3 | 21% | 1 | 7% |
| 8 | 14 | 14 | 100% | 3 | 21% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 9 | 13 | 13 | 100% | 6 | 46% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Итого | 73 | 65 | 89% | 22 | 30% | 1 | 1,3% | 8 | 11% | 6 | 8% |
| Итого (в 2024 году) | 73 | 65 | 89% | 24 | 33% | 0 | 0% | 8 | 11% | 4 | 5% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», а соответственно и качество знаний снизилось на 3%. снизилось, но качество знаний возросло на 1,3% . Успеваемость не изменилась.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуча-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------------|----------------|-----------------|------------|-----------------------|------------|-----------------|----------|-------------|------------|--------------------|------------|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 9 | 6 | 67% | 5 | 56% | 0 | 0 | 3 | 33% | 3 | 33% |
| 11 | 2 | 2 | 100% | 2 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 11 | 8 | 73% | 7 | 64% | 0 | 0 | 3 | 27% | 3 | 27% |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Итого (в 2024 году) | 5 | 5 | 100% | 5 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|------------------------------------|----------|----------|-------------|----------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году составили 73%, что ниже на 27% показателя 2024 года.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено родительское собрание, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2024 - 2025 учебном году учителя обществознания (Горенков С.В.), химии и биологии (Чапляева Т.Б.) осуществляли профильное обучение по данным предметам (обществознание – Антропова Д, химия и биология – Захарчук З). Именно эти предметы обучающиеся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ. Антропова Д. в сентябре изменила свой выбор с истории на литературу, поэтому подготовка велась на элективных и дополнительных занятиях. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся (все сдавали базовую математику)

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 - Антропова Д., литература – 1 - Антропова Д. , химия – 1- Захарчук З. , биология – 1 – Захарчук Захар.

Результаты экзаменов:

| Предмет | Кличет во сдававших предмет | Учитель | Минимальный балл (порог) | Разброс баллов | Успеваемость, средний балл по школе | Успеваемость, средний балл по району | Успеваемость/средний балл по области | Примечание |
|----------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Обществознание | 1 | Горенков С.В. | 42 | 36 (48) | У – 0% С.б. – 36 (пересдача – 48) | У - С.б. –44 | У 59,3% С.б. – 48 | Успеваемость и средний балл ниже муниципальных и |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------------------|----|--------------------|--|---|----------------------------|--|
| | | | | | | | | региональн ых(после пересдачи – на уровне области) |
| Литерату- ра | 1 | Залеская Г.В. | 32 | 44 | У – 100% С.б. – 44 | У – 100% С.б. – 44 (в районе сдавала экзамен только Даша) | У – 90 % С.б. – 47,5 | Успеваемос ть выше региональн ых результатов , средний балл ниже |
| Биология | 1 | Чапляева Т.Б. | 36 | 43 | У – 100 % С.б. – 43 | У - С.б. – 42 | У – 72% С.б. – 48 | Успеваемос ть и средний балл выше муниципаль ных, успеваемост ь выше, средний балл ниже ирегionalь ных результатов |
| Химия | 1 | Чапляева Т.Б. | 36 | 38 | У – 100 % С.б. – 38 | У – 50% С.б. – 29 | У – 73% С.б. – 52 | Успеваемос ть и средний балл выше муниципаль ных, успеваемост ь выше региональн ых, средний балл ниже региональн ых результатов |
| Математи ка (база) | 2 | Басангова Г.А. | 3 | «4» - 1 «3» - 1 | У – 100 % К – средний балл – 3,5 | У - К – средний балл 3,64 | У – 91 % К - | Успеваемос ть выше муниципаль ных и региональн ых результатов , качество ниже |
| Русский язык | 2 | Залеская Г.В. | 24 | 45-57 | У – 100 % С.б. – 5 | У – 98,4 % С.б. –52,51 | У – 99 % С.б. – 56 | Успеваемос ть выше муниципаль ных и региональн ых результатов . Средний балл ниже муниципаль ных и региональн ых результатов |

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 11 класса 100% справились как с обязательными экзаменами, так и с экзаменами по выбору. Все учителя – предметники с поставленной задачей справились: успеваемость наших выпускников выше муниципальных и региональных результатов.

По биологии и химии средний балл выше муниципальных результатов, ниже региональных, по остальным предметам средний балл ниже.

В 2024-2025 учебном году в 9-ом классе обучалось 11 учащихся по общеобразовательной программе. В течение года учителя проводили консультации по подготовке к экзаменам по всем выбранным и обязательным предметам. Дважды было проведено тренировочное тестирование и пробный экзамен по устному собеседованию. К ОГЭ было допущено 11 человек.

| Предмет/учитель | Кол-во уч-ся | Минимальный балл | Разброс баллов | Средний балл | Не преодолели порог («2») | Качество и Успеваемость |
|-----------------|--------------|------------------|----------------|--------------|---------------------------|-------------------------|
| Обществознание | 7 / 64% | 14 | 8-22 | 16 | 2 | К – 0 % У – 71% |
| География | 6 / 55% | 12 | 3-28 | 15 | 2 | К – 17% У – 67% |
| Биология | 3 / 27% | 13 | 22-33 | 28 | - | К – 67% У – 100% |
| Химия | 1 / 9% | 10 | 21 | 21 | - | К – 100% У – 100% |
| Физика | 2 / 18% | 10 | 15-22 | 18 | - | К – 50% У – 100% |
| Информатика | 3 / 27% | 5 | 5-12 | 8 | - | К – 33% У – 100% |

Кроме этого обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по обязательным предметам (математика и русский язык).

| Предмет/учитель | Кол-во уч-ся | Минимальный балл | Разброс баллов | Средний балл | Не преодолели порог («2») | Качество и Успеваемость |
|-----------------|--------------|------------------|----------------|--------------|---------------------------|-------------------------|
| Математика | 11 | 8 | 6-16 | 11 | 2 | К – 36% У – 82% |
| Русский язык | 11 | 15 | 10-31 | 22 | 1 | К – 36% У – 91% |

100% успеваемость по биологии, химии, физике и информатике. 91 % успеваемости по русскому языку, 82% по математике.

100% качество знаний по химии, 67% по биологии, 50% по физике. Низкое качество знаний по географии (17%) и обществознанию (0%).

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки на экзаменах, пересдали их в дополнительный период в июне. 11 обучающихся 9 класса получили документ (аттестат) об основном общем образовании.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Всего приняли участие в ВПР 76 обучающихся (без повтора).

Количественный состав участников ВПР-2025

| Наименование предметов | 4 класс (по списку 9 чел) | 5 класс (по списку 16 чел) | 6 класс (по списку 15 чел) | 7 класс (по списку 13 чел) | 8 класс (по списку 14 чел) | 10 класс (по списку 9 чел) | Итого |
|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------|
| Русский язык | 9 | 16 | 15 | 12 | 12 | 6 | 71 |
| Математика | 9 | 16 | 15 | 13 | 14 | 7 | 74 |
| Окружающий мир | 9 | | | | | | 9 |
| Биология | | 16 | | | 13 | | 29 |
| История | | 16 | 13 | | | | 29 |
| Обществознание | | | | 11 | 12 | | 23 |
| Физика | | | | 13 | | | 13 |
| Английский язык | | | | | | 7 | 7 |
| География | | | 14 | | | 9 | 23 |
| | 27 100% | 64 100% | 57 95% | 50 96% | 41 73% | 29 80,5% | 268 88% |

Вывод: в работах приняли участие 268 обучающихся (с повтором) из 304 (88%). 100% участие в 4 и 5 классах, самый меньший % участия в 8 классе (73%)

Итоги ВПР 2025 года по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали 71 обучающихся 4-8, 10 классов, что составляет 93%

| класс | учитель | писали | Итоги за 3 четверть 2024/25 | | | | % качества, успеваемость | Итоги за ВПР-25 | | | | % качества, успеваемости | % подтверждения оценок |
|-------|----------------|--------|-----------------------------|----|---|---|--------------------------|-----------------|---|---|---|--------------------------|------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 4 | Быстрова А.В. | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | К – 55,5% У – 100% | 1 | 3 | 4 | 1 | К – 44,4% У – 89% | 78% |
| 5 | Залесская Г.В. | 16 | 0 | 11 | 5 | 0 | К – 69% У – 100% | 0 | 6 | 7 | 3 | К – 38% У – 81% | 50% |
| 6 | Залесская Г.В. | 15 | 1 | 7 | 7 | 0 | К – 53% У – 100% | 1 | 4 | 7 | 2 | К – 33% У – 87% | 60% |
| 7А | Бабичева Ю.Н. | 12 | 1 | 2 | 9 | 0 | К – 25% У – 100% | 1 | 1 | 5 | 5 | К – 17% У – 58% | 58% |
| 8А | Бабичева Ю.Н. | 12 | 0 | 7 | 5 | 0 | К – 58% У – 100% | 0 | 4 | 5 | 3 | К – 33% У – 75% | 50% |
| 10 | Бабичева Ю.Н. | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | К – 67% У – 100% | 3 | 1 | 0 | 2 | К – 67% У – 67% | 67% |

По результатам ВПР во всех классах есть обучающиеся, не справившиеся с работой. Самые низкие качество и успеваемость в 7 классе, в 5 и 6 классах % соответствия оценок за ВПР равен 50%, в остальных классах – выше. Самый высокий результат в 4 классе.

Итоги ВПР 2025 года по математике.

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 74 обучающихся (97%).

| класс | учитель | писали | Итоги за 3 четверть 2024-25 уч.год | | | | % качества и успеваемости | Итоги за ВПР-25 | | | | % качества и успеваемости | % подтверждения |
|-------|----------------|--------|------------------------------------|---|----|---|---------------------------|-----------------|---|----|---|---------------------------|-----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 4 | Быстрова А.В. | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | К – 78% У – 100% | 1 | 7 | 1 | 0 | К – 89 % У – 100% | 89% |
| 5 | Басангова Г.А. | 16 | 3 | 7 | 6 | 0 | К – 63% У – 100% | 1 | 4 | 11 | 0 | К – 31% У – 100% | 63% |
| 6 | Макарова К.Е. | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | К – 47% У – 100% | 0 | 4 | 11 | 0 | К – 27% У – 100% | 67% |
| 7 | Басангова Г.А. | 13 | 1 | 1 | 11 | 0 | К – 15% У – 100% | 0 | 3 | 8 | 2 | К – 23% У – 85% | 69% |
| 8 | Макарова К.Е. | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | К – 57% У – 100% | 0 | 3 | 11 | 0 | К – 21% У – 100% | 50% |
| 10 | Басангова Г.А. | 7 | 0 | 5 | 1 | 1 | К – 71% У – 86% | 0 | 1 | 5 | 1 | К – 14% У – 86% | 43% |

На ВПР подтвердили успеваемость обучающиеся 4, 5, 6, 8 классов. В 8 и 10 классах низкий % соответствия оценок за ВПР, 50% и менее. Самый высокий результат в 4 классе.

Итоги ВПР 2025 года по окружающему миру.

ВПР по окружающему миру писали обучающиеся только 4 класса, что составило 9 человек (100%).

| класс | учитель | п ис ал и | Итоги за 3 четверть 2024-25 уч.год | | | | % качества и успевае мости | Итоги за ВПР-25 | | | | % качества и успеваем ости | % подтверждения |
|-------|---------------|--------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|-----------------|---|---|---|-------------------------------------|-----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 4 | Быстрова А.В. | 9 | 2 | 6 | 1 | 0 | К – 89% У – 100% | 1 | 6 | 2 | 0 | К – 78% У – 100% | 78% |

Вывод: с ВПР обучающиеся 4 класса справились хорошо, подтвердив на 78 % свои четвертные оценки.

Итоги ВПР 2025 года по биологии.

ВПР по биологии писали 29 обучающихся 5 и 8 классов, что составляет 97%.

| класс | учитель | п ис ал и | Итоги за 3 четверть 2024-25 уч.год | | | | % качества и успевае мости | Итоги за ВПР-25 | | | | % качества и успеваем ости | % подтверждения |
|-------|---------------|--------------------|--|----|---|---|-------------------------------------|-----------------|---|----|---|-------------------------------------|-----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5 | Чапляева Т.Б. | 16 | 1 | 12 | 3 | 0 | К – 81% У – 100% | 0 | 1 | 14 | 1 | К – 6% У – 94% | 13% |
| 8 | Чапляева Т.Б. | 13 | 0 | 9 | 4 | 0 | К – 69% У – 100% | 0 | 3 | 10 | 0 | К – 23% У – 100% | 54% |

Вывод: успеваемость по результатам ВПР 94% и 100%, но качество низкое, в 5 классе – 6%, в 8 – 23%, что ниже четвертных результатов. Соответственно % подтверждения оценок тоже низкий, особенно в 5 классе (13 %)

Итоги ВПР 2025 года по истории.

ВПР по истории писали 29 обучающихся 5 и 6 классов, что составляет 94%.

| класс | учитель | п ис ал и | Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год | | | | % качества и успевае мости | Итоги за ВПР-25 | | | | % качества и успеваем ости | % подтверждения |
|-------|---------------|--------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|-----------------|---|----|---|-------------------------------------|-----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5 | Горенков С.В. | 16 | 3 | 7 | 6 | 0 | К – 63% У – 100% | 0 | 2 | 12 | 2 | К – 13% У – 88% | 25% |
| 6 | Горенков С.В. | 13 | 4 | 4 | 4 | 1 | К – 62% У – 92% | 0 | 3 | 3 | 7 | К – 23% У – 46% | 8% |

Вывод: результаты 3 четверти и ВПР сильно отличаются, в 5 классе намного ниже качество, в 6 – успеваемость.

Итоги ВПР 2025 года по обществознанию.

ВПР по обществознанию писали 23 обучающихся 7 и 8 классов, что составляет 85%.

| класс | учитель | п ис ал и | Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год | | | | % качества и успевае мости | Итоги за ВПР-25 | | | | % качества и успеваем ости | % подтверждения |
|-------|---------------|--------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|-----------------|---|---|---|-------------------------------------|-----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7 | Горенков С.В. | 11 | 2 | 7 | 2 | 0 | К – 18% У – 100% | 1 | 0 | 5 | 5 | К – 9% У – 55% | 18% |
| 8 | Горенков С.В. | 12 | 1 | 8 | 3 | 0 | К – 75% У – 100% | 0 | 1 | 4 | 7 | К – 8% У – 42% | 17% |

Вывод: результаты ВПР (и качество, и успеваемость) очень низкие и не соответствуют результатам 3 четверти.

Итоги ВПР 2025 года по географии.

ВПР по географии писали 22 обучающихся 6 и 10 классов, что составляет 92%

| класс | учитель | п ис ал и | Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год | | | | % качества и успевае мости | Итоги за ВПР-25 | | | | % качества и успеваем ости | % подтверждения |
|-------|---------------|--------------------|--|---|---|---|--|-----------------|---|---|---|--|--------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 6 | Кибирева М.И. | 13 | 2 | 5 | 5 | 1 | К – 54% У – 92% | 0 | 6 | 4 | 3 | К – 46% У – 77% | 62% |
| 10 | Кибирева М.И. | 9 | 5 | 1 | 3 | 0 | К – 67% У – 100% | 2 | 4 | 0 | 3 | К – 67% У – 67% | 33% |

Вывод: обучающиеся 6 класса на 62% подтвердили свои четвертные оценки, качество знаний почти на уровне, успеваемость ниже. Обучающиеся 10 класса подтвердили качество, но понизили успеваемость.

Итоги ВПР 2025 года по иностранному языку.

ВПР по иностранному языку писали обучающиеся 10 класса, что составляет 78%

| класс | учитель | пис али | Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год | | | | % качества и успевае мости | Итоги за ВПР-25 | | | | % качества и успеваем ости | % подтверждения |
|-------|-------------|------------|--|---|---|---|--|-----------------|---|---|---|--|--------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 10 | Отбоев С.С. | 7 | 1 | 5 | 0 | 1 | К-86% У-86% | 2 | 4 | 1 | 0 | К- 86% У-100% | 86% |

Вывод: Обучающиеся 10 класса подтвердили результаты четверти

Итоги ВПР 2025 года по физике

ВПР по физике писали 13 обучающихся 7 класса, что составляет 100%

| класс | учитель | п ис ал и | Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год | | | | % качества и успевае мости | Итоги за ВПР-25 | | | | % качества и успеваем ости | % подтверждения |
|-------|---------------|--------------------|--|---|---|---|--|-----------------|---|---|---|--|--------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 7 | Бояркина А.В. | 13 | 2 | 2 | 7 | 2 | К-31% У-85% | 1 | 2 | 5 | 5 | К-23% У-62% | 69% |

Вывод: 69% обучающихся подтвердили свои результаты четверти, качество и успеваемость ВПР ниже четвертных.

Общие выводы по результатам ВПР 2025 года.

48 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2024/25 учебного года. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку (учителя Бабичева Ю.Н., Залесская Г.В., по качеству и успеваемости), биологии (учитель Чапляева Т.Б., по качеству), и особенно по истории и обществознанию (учитель Горенков С.В.). Подтверждение зафиксировано в 4 классе по математике и окружающему миру (учитель Быстрова А.В.), по английскому языку (учитель Отбоев С.С.).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 16.09.2025 по 24.10.2025. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 59 (без повтора) учащихся 4–11-х классов, что составляет 68% процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов (по общеобразовательным программам) в 16 предметных олимпиадах, а именно: астрономии, МХК, биологии, экологии, экономике, истории, литературе, математике, обществознанию, праву, ОБЗР, русскому языку, физической культуре, химии, технологии, информатике. По пяти предметам олимпиада проходила в формате онлайн на платформе "Сириус" (по биологии, математике, астрономии, химии, информатике).

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 3 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Количество участников школьного этапа по классам

| Классы | Количество участников (без повтора) | Процент участия | Количество призовых мест (из общего участия) | Качество участия |
|--------------|-------------------------------------|-----------------|--|------------------|
| 4 | 3 | 23% | 1 | 33,3% |
| 5 | 6 | 85,7% | 4 | 28,5% |
| 6 | 15 | 93,7% | 5 | 20,8% |
| 7 | 8 | 53% | 8 | 29,6% |
| 8 | 8 | 66,6% | 14 | 56% |
| 9 | 9 | 69% | 8 | 33,3% |
| 10 | 5 | 100% | 7 | 58% |
| 11 | 5 | 100% | 10 | 77% |
| итого | 59 | 68% | 57 | 40% |

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году (по предметам)

| № п/п | Название предмета | победители | призёры | Качество участия |
|-------|-------------------|------------|---------|------------------|
|-------|-------------------|------------|---------|------------------|

| | | | | |
|---|----------------|--|---|-------|
| 1 | Биология | 1. Дорохина Екатерина (10 класс, учитель Константинова О.П.) | 1. Астафьева Злата (6 класс, учитель Чапляева Т.Б.) 2. Попов Даниил (7 класс, учитель Константинова О.П.) 3. Титова Юлия (7 класс, учитель Константинова О.П.) 4. Родионова София (7 класс, учитель Константинова О.П.) 5. Толмачёв Никита (8 класс, учитель Константинова О.П.) 6. Чистякова Валерия (9 класс, учитель Чапляева Т.Б.) 7. Псарев Максим (9 класс, учитель Чапляева Т.Б.) 8. Захарчук Глеб (10 класс, учитель Чапляева Т.Б.) 9. Година Ольга (11 класс, учитель Константинова О.П.) 10. Боярчук Богдан (11 класс, учитель Константинова О.П.) 11. Родионова Татьяна (11 класс, учитель Константинова О.П.) | 92% |
| 2 | История | 1. Бирюков Матвей (11 класс, учитель Горенков С.В.) | 1. Пустынцев Сергей (5 класс, учитель Горенков С.В.) | 28,5% |
| 3 | Литература | 1. Тимофеева Ульяна (11 класс, учитель Залеская Г.В.) | 1. Иванова Татьяна (9 класс, учитель Залеская Г.В.) 2. Хильченко Анастасия (9 класс, учитель Залеская Г.В.) 3. Корякина Евгения (10 класс, учитель Залеская Г.В.) | 66,6% |
| 4 | Математика | - | 1. Титова Юлия (6 класс, учитель Макарова К.Е.) | 12,5% |
| 5 | Обществознание | 1. Варфаломеева Людмила (8 класс, учитель Горенков С.В.) | 1. Бирюков Матвей (11 класс, учитель Горенков С.В.) 2. Хильченко | 81,8% |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|---------------------------|
| | | | <p>Анастасия (9 класс, учитель Горенков С.В.)</p> <p>3. Дорохина Екатерина (8 класс, учитель Горенков С.В.)</p> <p>4. Пузина Елена (8 класс, учитель Горенков С.В.)</p> <p>5. Малышенко Степан (8 класс, учитель Горенков С.В.)</p> <p>6. Родионова София (7 класс, учитель Горенков С.В.)</p> <p>7. Красовский Ростислав (7 класс, учитель Горенков С.В.)</p> <p>8. Шишканакова Анастасия (7 класс, учитель Горенков С.В.)</p> | |
| 6 | ОБЗР | - | - | - |
| 7 | Экология | - | <p>1. Родионова София (7 класс, учитель Константинова О.П.)</p> <p>2. Толмачёв Никита (8 класс, учитель Константинова О.П.)</p> <p>3. Власов Матвей (10 класс, учитель Чапляева Т.Б.)</p> <p>4. Шустерова Анастасия (10 класс, учитель Чапляева Т.Б.)</p> <p>5. Боярчук Богдан (11 класс, учитель Константинова О.П.)</p> | 71,4%% |
| 8 | Русский язык | <p>1. Дорохина Екатерина (8 класс, учитель Зимина И.В.)</p> <p>2. Корякина Мария (4 класс, учитель Соловченкова Т.В.)</p> | <p>1. Корякина Евгения (10 класс, учитель Зимина И.В.)</p> <p>2. Позина Дарья (8 класс, учитель Зимина И.В.)</p> <p>3. Малышенко Степан (8 класс, учитель Зимина И.В.)</p> <p>4. Проценко Александра (5 класс, учитель</p> | <p>33,3%</p> <p>52,6%</p> |

| | | | | |
|----|---------------------|--|---|-------|
| | | | Зими́на И.В.) | |
| 9 | Физическая культура | | Чернышов Владислав (9 класс, учитель Королева Т.В.) | 6% |
| 10 | Химия | 1. Година Ольга (11 класс, учитель Константинова О.П.) | 1. Дорохина Екатерина (8 класс, учитель Константинова О.П.) 2. Чистякова Валерия (9 класс, учитель Чапляева Т.Б.) 3. Захарчук Глеб (10 класс, учитель Чапляева Т.Б.) 4. Родионова Татьяна (11 класс, учитель Константинова О.П.) | 50% |
| 11 | Технология | 1. Сущик Анастасия (5 класс, учитель Цырульникова С.А) | Сухарева Альмира (9 класс, учитель Цырульникова С.А) | 18% |
| 12 | Английский язык | - | - | |
| 13 | Экономика | - | Шустерова Анастасия (10 класс) | 100% |
| 14 | Право | 1. Бирюков Матвей (11 класс, учитель Горенков С.В.) | - | 100% |
| 15 | Астрономия | - | 1. Дорохина Екатерина (8 класс) | 33,3% |
| 16 | Информатика | - | 1. Астафьева Ника (6 класс) 2. Лысова Александра (6 класс) 3. Молчанова Виктория (6 класс) 4. Позина Елена (6 класс) 5. Толмачёв Никита (8 класс, учитель Макарова К.Е.) | 33,3% |
| 17 | География | - | Пустынцев Сергей (5 класс, учитель Кибирева | 50% |

| | | | | |
|--------|-----|----|-------------------|------|
| | | | М.И.) | |
| 18 | МХК | - | Корякина Виктория | 100% |
| ВСЕГО: | | 9 | 48 | |
| | | 57 | | 40% |

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам

| № п/п | Наименование предмета | Количество победителей и призеров | | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------------------------|---------|----------------|--------------------|--------------------|----------------|-----------|
| | | 2020/21 | 2021/22 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | |
| 1 | Русский язык | 8 | 9 | 3 | 7 | 10 | 6 | Понижение |
| 2 | Литература | 7 | 3 | 6 | 1 | 0 | 4 | Повышение |
| 3 | Английский язык | - | - | Не участвовали | 0 | 1 | Не участвовали | Понижение |
| 4 | Экология | | - | Не участвовали | 0 | 3 | 5 | Повышение |
| 5 | Математика | 2 | 1 | - | 0 | 5 | 1 | Понижение |
| 6 | История | - | - | - | 0 | 1 | 2 | Повышение |
| 7 | Обществознание | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 9 | Повышение |
| 8 | Биология | 6 | 5 | 7 | 7 | 4 | 12 | Повышение |
| 9 | Химия | 1 | - | 2 | 0 | 3 | 5 | Повышение |
| 10 | Физика | - | - | 1 | Не было участников | Не было участников | - | - |
| 11 | География | 2 | 2 | - | 0 | Не было участников | 1 | Повышение |
| 12 | ОБЖ (ОБЗР) | 2 | 5 | - | 1 | 2 | - | Понижение |
| 13 | Физическая культура | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | Понижение |
| 14 | Технология | | 2 | 3 | 9 | 4 | 2 | Понижение |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------|------------|------------|-----------------------|--------------|-------------|------------|---------------|
| | | | | | | | | ие |
| 15 | Астрономия | - | - | - | 1 | - | 1 | Повышен ие |
| 16 | Экономика | | 2 | Не участвова ли | 1 | - | 1 | Повышен ие |
| 17 | Право | | | | | - | 1 | Повышен ие |
| 18 | МХК | | | | | | 1 | Повышен ие |
| 19 | Информатика | | | | | | 5 | Повышен ие |
| Всего | | 24% | 28% | 24,4% | 25,5% | 30,8 | 40% | |

Выводы:

1. По сравнению с прошлым годом качество участия повысилось.
2. Самый высокий процент участия в 10 и 11 классах
3. Самое высокое качество участия (количество призёров и победителей относительно количества участников) в 11, 10 и 8 классах.
4. Больше всего призёров и победителей подготовили учителя химии и биологии (Константинова О.П., Чапляева Т.Б.), обществознания, истории, права (Горенков С.В.)
5. В этом году есть призёры по литературе, географии, астрономии, экономике, праву, МХК и информатике (в прошлом году по этим предметам победителей и призёров не было).

Победители и призёры школьного этапа олимпиады, учащиеся 7-11 классов, утвержденные приказом отдела образования были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Результаты муниципального этапа

| № | Ф. И. О. участника олимпиады | класс | предмет | статус | учитель |
|----|------------------------------------|-------|----------------|---------------|--------------------|
| 1. | Титова Юлия | 7 | математика | Участник | Макарова К.Е. |
| 2 | Родионова София | 7 | биология | Участник | Константинова О.П. |
| | | | экология | Участник | Константинова О.П. |
| | | | обществознание | Участник | Горенков С.В. |
| 3 | Дорохина Екатерина | 8 | астрономия | Участник | - |
| | | | Биология | Призёр | Константинова О.П. |
| | | | обществознание | Участник | Горенков С.В. |
| 4 | Варфаломеева Людмила | 8 | обществознание | Участник | Горенков С.В. |
| 5 | Пузина Елена | 8 | обществознание | Участник | Горенков С.В. |
| 6 | Позина Дарья | 8 | Русский язык | Участник | Зими́на И.В. |
| 7 | Малышенко | 8 | Русский язык | Участник | Зими́на И.В. |

| | | | | | |
|----|---------------------|----|----------------|---------------|--------------------|
| | Степан | | | | |
| 8 | Чистякова Валерия | 9 | Биология | Призёр | Чапляева Т.Б. |
| | | | Химия | Участник | Чапляева Т.Б. |
| 9 | Псарёв Максим | 9 | Биология | Участник | Чапляева Т.Б. |
| 10 | Хильченко Анастасия | 9 | литература | Участник | Залесская Г.В. |
| | | | обществознание | Участник | Горенков С.В. |
| 11 | Корякина Евгения | 10 | Русский язык | Участник | Зими́на И.В. |
| 12 | Власов Матвей | 10 | Экология | Участник | Чапляева Т.Б. |
| 13 | Шустерова Анастасия | 10 | Экономика | Участник | - |
| 14 | Захарчук Глеб | 10 | Химия | Участник | Чапляева Т.Б. |
| 15 | Родионова Татьяна | 11 | Химия | Участник | Константинова О.П. |
| | | | Биология | Участник | Константинова О.П. |
| 16 | Година Ольга | 11 | Химия | Призёр | Константинова О.П. |
| 17 | Боярчук Богдан | 11 | Экология | Участник | Константинова О.П. |
| 18 | Тимофеева Ульяна | 11 | Литература | Участник | Залесская Г.В. |
| 19 | Бирюков Матвей | 11 | История | Участник | Горенков С.В. |
| | | | Право | Призёр | Горенков С.В. |

Вывод: в 2025/26 учебном году в олимпиаде на муниципальном уровне приняли участие 19 человек (без повтора) в 11 олимпиадах (в 2024/25 учебном году - 12 человек (без повтора) в 8 олимпиадах). По сравнению с прошлым годом увеличилось число участников и количество предметов.

Анализ победителей и призеров

| Предмет | Количество участников (с повтором) | | | Количество победителей и призеров (с повтором) | | |
|-----------------|---------------------------------------|-----------|-----------|---|-------------------------------|---------------|
| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| Английский язык | - | 1 | - | - | 1 (призёр) | - |
| Русский язык | 1 | 3 | 3 | - | 1 (призёр) | - |
| Литература | 1 | - | 2 | - | - | - |
| Обществознание | 3 | - | 5 | 1 победитель | - | - |
| Право | - | - | 1 | - | - | 1 (призёр) |
| Экономика | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Математика | - | 1 | 1 | - | 1 (призёр) | - |
| География | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 5 | 3 | 5 | 2 призёр и победитель | 2 (победитель и призёр) | 1 (призёр) |

| | | | | | | |
|-------------|----|----|----|--------------------------|----------------------------|---------------|
| ОБЖ (ОБЗР) | 1 | 2 | - | - | 2 (победитель и призёр) | - |
| Технология | 4 | 2 | - | 2 Призёр и победитель | 2 (победитель и призёр) | - |
| Химия | - | 4 | 4 | - | 1 (победитель) | 1 (призёр) |
| История | - | - | 1 | - | - | - |
| Физкультура | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО | 17 | 17 | 23 | 5 | 10 | 4 |

Выводы:

1. Количество участников (с повтором) и предметов осталось прежним, а количественный состав победителей и призёров увеличился: 7 человек (в прошлом году – 5)
2. Результативность, в сравнении с прошлым годом значительно понизилась:
в 2023-2024 учебном году – 29,4%
в 2024-2025 учебном году – 58,8%
в 2025- 2026 учебном году – 17%

3. В 2022-2023 учебном году – 3 призёра (литература, ОБЖ, обществознание) и 4 победителя (право, технология, литература)

В 2023-2024 учебном году – 2 призёра (биология, технология) и 3 победителя (биология, технология,, обществознание)

В 2024-2025 учебном году - 6 призёров (технология, русский язык, ОБЗР, английский язык, математика, биология), 4 победителя (технология, ОБЗР, химия, биология)

В 2025-2026 учебном году - 4 призёра (биология, химия, право)

4. Призёров и победителей подготовили учителя химии и биологии (Константинова О.П., Чапляева Т.Б.), истории (Горенков С.В.)

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают или используют КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Некоторые педагоги Школы планируют уроки и контролируют усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 8 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2023 | 7 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2024 | 15 | 9 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2025 | 13 | 5 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, поэтому учащихся с низкой успеваемостью предпочитают учиться в СПО.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, возросло.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работали 21 педагог. 2 педагога в декретном отпуске.

| Общее количество педагогических работников, чел | Из них имеют: | | | Из общего числа педагогов имеют: | | |
|---|---|--|-----------------|---|---|---|
| | высшее педагогическое образование, чел./% | Средне специальное педагогическое образование чел./% | Иное (уточнить) | Соответствие занимаемой должности, чел./% | Первая квалификационная категория, чел./% | Высшая квалификационная категория, чел./% |
| 21 (19+2д/о) | 13/68% | 3/16% | 3/16% | - | 2/11% | 1/5% |

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АТТЕСТАЦИИ, ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

| Общее количество педагогических работников | Из них: | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Прошли курсы повышения квалификации во 2 четверти 2025/2026 учебного года, чел./% | Планируют пройти курсы повышения квалификации в 3 четверти 2025/2026 учебного года, чел./% | Прошли аттестацию в 2025 году учебного года, чел./% | Планируют пройти аттестацию в 3 четверти 2025/2026 учебного года, чел./% |
| 21 (19+2 д/о) | 4/ 21% | 2/11% | 1/5% | 1/5 % |

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8622 единицы;
- книгообеспеченность — 99 процентов;
- обращаемость — 168 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5973 единиц;
- Средний уровень посещаемости библиотеки — 17 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|------------------------------------|------|------|
| 1 | Учебная | 5973 | 1552 |
| 2 | Педагогическая | 118 | - |
| 3 | Художественная | 1864 | 1437 |
| 4 | Справочная | 162 | 62 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 129 | - |
| 6 | Естественно-научная | 41 | - |
| 7 | Техническая | - | - |
| 8 | Общественно-политическая | - | - |

В 2025 учебном году, так как здание школы находится на капитальном ремонте, в рамках нацпроекта по Модернизации школьных систем образования, были обновлены и поставлены все необходимые учебники для образовательного процесса. Однако не поступили в школьную библиотеку следующие учебники: ОБЗР (8-11 класс), биология 10-11 класс (профильный уровень), история 9 класс.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик), Телеграмм, МАХ. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- техническая мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Периметр вокруг Школы имеет асфальтированную дорожку, которая требует ремонта. Оборудована спортивная площадка для оздоровительных занятий обучающихся.

Наличие и использование земельного участка:

| | |
|---|---------|
| полное ограждение территории ОУ | имеется |
| футбольное поле | имеется |
| баскетбольная площадка | имеется |
| волейбольная площадка | имеется |
| легкоатлетическая площадка | имеется |
| полоса препятствий | имеется |
| Оборудованный спортивный тренажерный комплекс | имеется |
| Сад | имеется |
| Зеленая зона | имеется |
| Огород | имеется |
| Учебно-опытный участок | имеется |
| Стадион | имеется |

Материально-техническое оснащение Школы не позволяет на 100% обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Качественно изменилась оснащенность компьютерного класса (оснащен ноутбуками и интерактивным комплексом, имеется доступ к скоростному интернету - для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности).

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерное обеспечение

| Кабинет | Количество компьютеров | Используются в учебном процессе | Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ |
|--------------------|------------------------|---------------------------------|--|---|
| кабинет химии | 1 | 1 | 1 | 1 |
| кабинет физики | 0 | - | - | - |
| компьютерный класс | 7 +12 (ноутбуки) | 4+12 (ноутбуки) | 4+12 (ноутбуки) | 7+12 (ноутбуки) |
| кабинет географии | 1 | 1 | 1 | 1 |
| кабинет истории | 0 | 0 | 1 | 1 |

| | | | | |
|------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| кабинет русского языка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| кабинет иностранного языка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| кабинет начальных классов | 4 | 4 | 4 | 4 |
| кабинет обслуживающего труда | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 16 +12= 28 | 13 +12= 25 | 14 +12=26 | 16 +12=28 |

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем, административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного и других циклов специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития профильного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ с Найфельд им гвардии лейтенанта В.А. Сывульского» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий (10 класс);
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы населенного пункта и города Биробиджан.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 130 |

| | | |
|--|-------------------|--------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 53 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 66 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 10 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12/22% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 22 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 11 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1/9% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2/18% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые | человек | 77/57% |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | (процент) | |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 28/21% |
| — регионального уровня | | 1/0,7% |
| — федерального уровня | | 0 |
| — международного уровня | | 1/0,7% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 11/8% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 11/8% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 21 (19+2) |
| — с высшим образованием | | 13 |
| — высшим педагогическим образованием | | 13 |
| — средним профессиональным образованием | | 3 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 1/5% |
| — первой | | 2/10% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 6/30% |
| — больше 30 лет | | 6/30% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 2/10% |
| — до 30 лет | | |
| — от 55 лет | | 7/35% |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20/100% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,203 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | Нет |
| — медиатеки | | Нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | Нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | Нет |
| — системы контроля распечатки материалов | | Нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 132/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,9 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

В ходе самообследования выявлены следующие **проблемы**:

- незначительная доля педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию;
- слабая работа по сохранению обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» со стороны предметников;
- слабо организована работа педагогического коллектива школы со слабоуспевающими учащимися;
- малоэффективные методы работы учителей в рамках подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

- низкая активность педагогов в межаттестационный период,
- слабая взаимопосещаемость открытых мероприятий членами педагогического коллектива, как с целью обмена опытом, так и с целью взаимодействия начальной и средней школе в рамках преемственности ступеней обучения;
- низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, участие в вебинарах и семинарах;
- недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- отсутствует систематически направленная работа по подготовке обучающихся повышенной мотивации к предметным олимпиадам;
- отсутствие интегрированных общешкольных мероприятий;
- недостаточное формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью;
- недостаточная работа методического объединения классных руководителей, методических совещаний классных руководителей;
- недостаточная работа в рамках дополнительного образования: отсутствие работы программ дополнительного образования, школьного театра, школьного спортивного клуба, школьного медиа.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

- мотивировать одаренных и творческих ребят для участия в школьных научных обществах, исследовательской деятельности, дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- принимать активное участие в школьных и районных конкурсах;
- использовать дополнительные возможности повышения уровня профессионального мастерства (вебинары, дистанционные курсы, авторские лекции, конференции и т.д.);
- продолжить обмен передовым опытом между учителями внутри школы и за ее пределами;
- проводить обмен опытом по вопросу подготовки к итоговой аттестации;
- активизировать работу с педагогами школы по аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- развивать профессионализм учителей и педагогического коллектива: продолжить работу по изучению и внедрению элементов педагогических технологий в рамках обновленных ФГОС;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников;
- продолжить и развивать работу учителей – предметников по формированию личностных качеств, творческих способностей учащихся, использованию личностно-ориентированных технологий деятельностного характера обучения;

-использовать нестандартные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий во время предметных недель;

-рассмотреть возможность изучения, апробации и анализа эффективности современных воспитательных технологий в рамках реализации государственных стандартов образования и воспитания; разработать практические рекомендации по составлению программ воспитательной работы в классе в соответствии с государственными стандартами образования и воспитания для 1-11 классов;

-наладить работу Школьного спортивного клуба, Школьного театра, программ дополнительного образования обучающихся.