

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Найфельд»

ПРИКАЗ

20.04.2023

№ 158

Об утверждении результатов самообследования МКОУ «СОШ с. Найфельд»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», на основании решения педагогического совета от 20.04.2023 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МКОУ «СОШ с. Найфельд».
2. Разместить отчет о результатах самообследования на школьном сайте. Срок – 21.04.2023г.. Ответственный – Макарова К.Е.
3. Направить отчет о результатах самообследования учредителю. Срок – 21.04.2023г.. Ответственный – Чапляева Т.Б.

Директор школы:



Т.Б. Чапляева

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Найфельд»

(МКОУ «СОШ с Найфельд»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ с Найфельд»  
Протокол № 11 от 20.04.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ с Найфельд»  
Т.Б. Чаплева  
Приказ № 58 от 20.04.2023

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа села Найфельд»**  
**за 2022 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Найфельд»
Руководитель	Чапляева Татьяна Борисовна
Адрес организации	679519, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, с. Найфельд, ул. Школьная, д.11
Телефон, факс	8(42622)7-42-16
Адрес электронной почты	<a href="mailto:najfeldschool@post.eao.ru">najfeldschool@post.eao.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование «Биробиджанский муниципальный район» Еврейской автономной области
Дата создания	1976 год
Лицензия	Серия <u>79ЛО2 № 0000170</u> Дата выдачи <u>02 февраля 2017</u> Действительна по <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия <u>79А02 № 0000114</u> Дата выдачи <u>14 октября 2016 г.</u> Срок действия <u>13 мая 2023 г.</u>

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ с Найфельд» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

#### Характеристика здания:

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1976
- Дата последнего капитального ремонта – нет

- Общая площадь 2699,1 кв.м
- Проектная мощность (предельная численность) 195 человек
- Фактическая мощность (количество учащихся) 137 человек

**Организация питания:**

- Организация питания (столовая, буфет, другое) столовая
- площадь столовой - 54,5 кв.м
- число посадочных мест 60
- обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 100%
- Охват питанием (количество обучающихся / процент):
  - 1 ступень 61 / 100%
  - 2 ступень 51 / 75%
  - 3 ступень 7 / 87,5%

**Медицинское обеспечение:**

Имеется медицинский кабинет:

площадь 16 кв.м

оснащение (в %) 100%

Работу ведет медицинская сестра по договору с ОГБУЗ «Валдгеймская центральная районная больница» № б/н от 01 января 2023 г.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного</li> </ul>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан и функционирует методический Совет.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

- объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
  - расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	18
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	37
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	44
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 134 обучающихся (119 обучающихся по общеобразовательной программе и 15 по адаптированной программе 8 вида (интеллектуальные нарушения)).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «СОШ с Найфельд» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «СОШ с Найфельд» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «СОШ с Найфельд» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 27.06.2022 (протокол № 10) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года, с целью внедрения новых концепций преподавания, разработаны рабочие программы для 1 и 5 классов с использованием конструктора рабочих программ рекомендованных Министерством просвещения.

В 2022 году МКОУ «СОШ с Найфельд» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Вывод:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «СОШ с Найфельд» выполнены на 60 процентов. Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 70 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, учитывая малочисленный состав классов старшей школы, отсутствие параллелей в 10 и 11 классах, были определены предметы для углубленного изучения- предмет право, и элективные курсы по выбору обучающихся (по математике, русскому языку, обществознанию, финансовая грамотность и др).

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (7%).
- с интеллектуальными нарушениями - 14 (93%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой и психокоррекционными занятиями.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологической работы, задания коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, социальное проектирование и т. д..

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности Поселенческого дома культуры, сельской и школьной библиотек. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности планируется использовать возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При проведении внеурочного занятия используется мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение интерактивных заданий. Материалы для проведения находятся на сайте: <https://razgovor.edsoo.ru/>.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- экскурсии;
- выставки;
- проекты;
- праздники;
- игры;
- конференции и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «СОШ с Найфельд» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в рамках реализации внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 5 общешкольных мероприятия, 4 единых классных часа, 1 акция и выставка гражданско-патриотической направленности.

№ п\п	Мероприятия	Кол-во участников	Ответственные за проведение
1	Участие в еженедельном исполнении гимна РФ	139	Зам директора по ВР, Классные руководители
2	ЕКЧ «Беслан – память в наших сердцах»	121	Классные руководители
3	Открытие «Парты Героя»	73	Зам директора по ВР
4	Исторический диктант	20	Администрация школы
5	Торжественное открытие доски памяти	122	ДК
6	Мероприятие «Россия – это Мы»	27	Учителя биологии и истории
7	Вахта памяти «Память сильнее времени!»	33	Классные руководители
8	Просмотр спектакля в рамках ЕКЧ «Блокада Ленинграда»	114	ДК. Классные руководители
9	ЕКЧ к международному дню Холокоста	134	Зам директора по ВР, Классные руководители
10	Беседы, посвященные годовщине снятия блокады Ленинграда	69	Учитель истории
11	Выставка исторической литературы «Никогда больше»	134	Учитель истории
12	Оформление выставки «День памяти о Россиянах, исполнивших свой долг за пределами Отечества»	134	Учитель истории, педагог-библиотекарь
13	ЕКЧ «День памяти о Россиянах, исполнивших свой долг за пределами Отечества»	69	Классные руководители

14	Акция «Письмо солдату»	7	Кл руководитель 1 класса
----	------------------------	---	--------------------------

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классного руководителя 1 класса.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; беседы, классные часы; просмотр видеофильмов, участие в акциях, общешкольных мероприятиях, внеурочную и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100%.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Волшебный сундучок», «Театральный», «Бусинка»);
- физкультурно-спортивное («Дружина Юных Пожарных», «Юные Инспектора Движения»);
- социально-гуманитарное («Русская словесность», «Уверенный шаг в будущее», «Школьная газета», «Подросток и закон»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Химия вокруг нас», «Хочу всё знать»);
- техническое («Оригами»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа не реализовывала дополнительные общеразвивающие программы.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в Школе не организована театральная студия. В рамках внеурочной деятельности организован театр одного класса (1 класс). В Школе не организован школьный спортивный клуб.

Для успешной реализации данных проектов имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- материал для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** Дополнительное образование обучающихся Школы в 1 полугодии 2022-2023 учебного года не организовано.

## Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «СОШ с Найфельд» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в ЕАО. Так, Школа:

- осуществляла термометрию учащихся и сотрудников школы бесконтактными термометрами, использование рециркуляторов для дезинфекции воздуха каждого кабинета, применение средств и устройств для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок и перчаток для сотрудников пищеблока для выполнения обязательного требования к ношению масок;

- разместила на сайте МКОУ «СОШ с Найфельд» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;
- все сотрудники школы прошли вакцинацию и ревакцинацию от коронавируса.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая, 19 мая (9 и 11 класс).

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	129
	– начальная школа	60
	– основная школа	61
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно растет количество обучающихся Школы.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Качество знаний за пять лет** в сравнении выглядит следующим образом:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 – 2023 (1 полугод)
Успеваемость	90%	100%	98%	91%	94%
Качество	40,5%	42%	47%	43%	45%
	(51 ударник из 126 аттестуемых учащихся)	(50 ударников из 120 аттестуемых учащихся)	(52 ударника из 110 аттестуемых учащихся)	(49 ударников из 115 аттестуемых учащихся)	(54 ударников из 119 аттестуемых учащихся)

**По ступеням обучения:**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году**

Учебный год	Качество знаний
2018- 2019	46% (22 из 48)

2019-2020	42% (18 из 43)
2020-2021	65% (28 из 43)
2021-2022	52% (24 из 46)
2022-2023 (1 полугод)	56% (24 из 43)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021- 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 1 полугодии 2022-2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4%, а вот общее количество учащихся снизилось (отсюда и повышение качества знаний).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году**

**Основная школа:**

Учебный год	Качество знаний
2018 - 2019	35% ( 20 из 58)
2019-2020	37% (26 из 70)
2020-2021	34% (21 из 62)
2021-2022	33% (20 из 61)
2022-2023 (1 полугод)	37% (25 из 68)

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2021- 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2021-м был 34%), в 1 полугодии 2022-2023 уч году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 %, а общее количество учащихся в основном звене увеличилось.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году**

**Старшая школа**

Учебный год	Качество знаний
2018-2019	57% (8 из 14)
2019-2020	86% (6 из 7)
2020-2021	60% (3 из 5)
2021-2022	62,5% (5 из 8)
2022-2023 (1 полугод)	62,5% (5 из 8)

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021-2022 учебном году выросли на 2,5 процента (в 2021-м), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч года стабилен (62,5%).

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум

предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	8	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	4

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «СОШ с Найфельд» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно хорошем уровне, математику – на удовлетворительном. Успеваемость по русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет сто процентов. Успеваемость по математике снижается. Так в 2022 году успеваемость снижена на 6%, по сравнению с 2021 годом.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>			<b>Русский язык</b>		
	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>
2019/2020	Отменены					
2020/2021	92%	8%	10,5	100%	25%	21
2021/2022	86%	0%	11	100%	71%	24

Также 7 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную

успеваемость по географии, истории, литературе, химии и в целом низкое качество знаний обучающихся (от 0 до 40 процентов).

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9 классе**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний оценочный балл	Успеваемость
Обществознание	5	0%	3	80%
История	1	0%	3	100%
Биология	5	40%	3,4	100%
Литература	1	100%	4	100%
География	1	100%	4	100%
Химия	1	0%	3	100%

Все девятиклассники Школы закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Предметы ОГЭ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	ОГЭ не сдавали (пандемия)	Качество – 25% Успеваемость – 100%	Качество – 71% Успеваемость – 100%
Математика	-	Качество – 8% Успеваемость – 92% (после пересдачи – 100%)	Качество – 0 % Успеваемость – (после пересдачи- 100%)
Биология	-	-	Качество – 0 % Успеваемость – 80% (после пересдачи- 100%)
География	-	Контрольная работа: Качество – 0% Успеваемость – 75%	Качество – 0 % Успеваемость – 0% (после пересдачи- 100%)
История	-	-	Качество – 0 % Успеваемость –0% (после пересдачи- качество – 0%, Успеваемость - 100%)
Обществознание	-	Контрольная работа: Качество – 50% Успеваемость – 75%	Качество – 0 % Успеваемость – 80% (после пересдачи- 100%)
Литература	-	-	Качество – 100 %

			<b>Успеваемость – 100%</b>
<b>Химия</b>	-	-	<b>Качество – 0 % Успеваемость – 100%</b>

### **ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	9,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11 класс</b>
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	37
Средний тестовый балл	62,5

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Один ученик не сдал экзамен и писал базовую математику.

Повышение баллов по русскому языку в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, подготовка к экзамену проходит на хорошем уровне. Снижение результатов по математике в 2022 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года.**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	29	59
2020/2021	Не было 11 класса	
2021/2022	22,5	62,5

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 4 обучающихся предмет выбрали 4 человека (100%). Физику выбрали 1 (25%) обучающихся, информатику – 2 человека (50%), географию – 1 человек (25%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по русскому языку, обществознанию, географии составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний и ниже среднего по ряду предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Разброс баллов	Не преодолели порог	Успеваемость
Русский язык	4	56-71	0	100%
Математика (базовый уровень)	2	6-11	1	50%
Математика (профильный уровень)	2	11-34	1	50%
Обществознание	4	18-30	4	0%
Информатика	2	7-40	1	50%
География	1	39	0	100%
Физика	1	22	1	0%

Все выпускники 11 класса завершили учебный год и получили аттестаты.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали сто процентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку.
2. По ГИА-9 средний балл 3 по предметам обществознание, математике, химии, истории; 4 по литературе и географии.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов ниже 4, средний балл по базовой математике – 2,5, по профильной математике – 22,5, по русскому языку – 62,5.

### Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой годовой отметкой з по русскому языку и математике. Так, по русскому языку снизили успеваемость 24% обучающихся (12 человек из 49 писавших ВПР), по математике 66% обучающихся (33 человека из 50 писавших работу). Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

#### Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 5 классе (13 человек по списку )

предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполнения	% качества
Русский язык	8	-	2	6	-	3,25	100%	25%
Математка	12	1	6	4	1	3,58	91,6%	58,3%
Окружающий мир	11	-	2	9	-	3,18%	100%	18%

#### Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 6 классе (15 человек по списку)

предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполнения	% качества
Русский язык	11	1	4	5	1	3,45	91%	45,4%
Математика	12	-	4	5	3	3,08	75%	33%
Биология	13	-	1	3	9	2,58	33%	9%
История	11	-	-	8	3	2,72	72,7%	0%

#### Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 7 классе (12 человек по списку )

предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполнения	% качества
Русский язык	10	-	4	3	3	3,1	70%	40%
Математика	10	-	2	3	5	2,7	50%	20%
Биология	11	-	2	7	2	3	81,8%	18%
Обществознание	11	-	2	6	3	2,9	72,7%	18%

#### Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 8 классе (14 человек по списку)

предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполнения	% качества
Русский язык	13	1	5	6	1	3,5	92,3%	46%
Математика	10	-	1	4	5	2,6	50%	50%
Биология	13	-	-	6	7	2,5	46%	0%

История	12	-	2	4	6	2,7	50%	13%
Английский язык	12	1	-	11	-			

**Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 9 классе  
(7 человек по списку)**

предмет	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполнения	% качества
Русский язык	6	-	2	-	4	2,7	33%	33%
Математика	6	-	-	3	3	2,5	50%	0%
География	7	-	-	6	1	2,9	87%	0%
Физика	7	-	1	3	3	2,7	57%	14%

**Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:**

1. Низкий уровень организации систематизации и повторения изученного материала.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Отсутствие систематической работы со слабоуспевающими обучающимися и отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.
4. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года. Региональный тур ВсОШ.** В 2021-2-22 уч году прошел региональный тур ВсОШ.

В региональном туре приняли участие трое обучающихся. Итоги участия представлены в таблице.

№	Класс	Предмет	Результат
1	10	Литература	Участие
		Русский язык	Участие
2	10	ОБЖ	Участие
3	11	Литература	<b>Призер</b>
		ОБЖ	Участие

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились, а качественные – стали ниже на 30% .

### Школьный тур ВОШ (2022-2023 уч год)

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
188 участия/ 39 участника	201 участие/ 54 участника	132 участия/ 33 участника (из 59 человек)	127 участия/37 участников (из 73 человек)	131 участие /44 участников
Участия 62% (побед./призеры 21% )	Участия 81% (победителей 14, призеров 17- 43%)	Участия 56% (10 победителей, 16 призеров- 33%)	Участия 51% (23 победителя, 12 призеров) 54%	Участия 54% (14 победителей, 18 призеров) 24%

### Муниципальный тур ВсОШ. (2022-2023 уч год)

В олимпиаде приняли участие 16 человек (без повтора) в 12 олимпиадах (в 2021-2022 уч году- 9 человек без повтора в 10 олимпиадах). По сравнению с прошлым годом увеличилось число участников и предметов.

### Анализ победителей и призеров

Предмет	Количество участников (с повтором)		Количество победителей и призеров (с повтором)	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Русский язык	2	2	2 (призёры)	-
Литература	2	4	2 (призёры)	2 (победитель и призёр)
Обществознание	1	3		1 (призёр)
Право	1	1		1 (победитель)
Экономика	2	-		
Математика	1	-		
География	2	1		
Биология	3	8		
ОБЖ	3	2	2 (призёры)	1 (призёр)
Технология	1	3	1 (победитель)	2 (победители)
Химия	-	2		

История	-	2		
Физкультура	-	1		
Физика	-	1		
	18	30	7	7 (5 чел без повтора) Участие -30% (5 из 16)

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ (победители и участники)**



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	17	6	1	8	7	2	2	2	1
2021	13	5	-	7	-	-	-	-	-
2022	8	4	1	2	4	2	1	1	-

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с усложнением учебного материала в старшей школе и желанием учащихся быстрее получить профессию.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ с Найфельд» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ с Найфельд» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий (10 класс);
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы населенного пункта и города Биробиджан.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Еще 4 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Информация на конец 2021-2022 учебного года:

Всего педагогов в ОУ, чел.	совместители	Из них имеют:			Из общего числа педагогов имеют:		
		высшее педагогическое образование, чел./%	Средне специальное педагогическое образование чел./%	Иное	Соответствие занимаемой должности, чел./%	Первая квалификационная категория, чел./%	Высшая квалификационная категория, чел./%
22	5/23%	14/64%	4/18%	Неоко нч, студен ты 5/23%	2/9%	3/14%	0

Информация на конец 2 четверти (1 полугодия) 2022-2023 уч год.

Общее количество педагогических работников, чел	Из них имеют:			Из общего числа педагогов имеют:		
	высшее педагогическое образование, чел./%	Средне специальное педагогическое образование чел./%	Иное	Соответствие занимаемой должности, чел./%	Первая квалификационная категория, чел./%	Высшая квалификационная категория, чел./%
21	14/ 66,6%	3/ 14,2%	4 (студенты) )/ 19%	0/ 0%	4/ 19%	0

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации

на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, большая часть педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «СОШ с Найфельд» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ с Найфельд» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что большая часть педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «СОШ с Найфельд» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 1 полугодии 2022-2023 года активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась, но все равно остается низкой.

Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Конкурс грантов молодежных авторских проектов «Измени жизнь к лучшему»	Бабичева Ю.Н.	Победитель
Метапредметная олимпиада «Команда одной страны»	Бабичева Ю.Н. Басангова Г.А. Горенков С.В. Константинова О.П. Лама- Саан М.Ш.	Призер
Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Залеская Г.В.	Призер
Экодиктант	Чапляева Т.Б.	Призер

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО (электронные средства обучения) в МКОУ «СОШ с Найфельд» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- все педагоги в рамках урочной деятельности применяют электронные устройства на разных этапах урока. Однако наблюдается их использование в течение длительного времени, что является нарушением СанПиН,
- мобильные средства учащихся на уроках не используются.

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «СОШ с Найфельд» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5362 единицы;
- книгообеспеченность – 93 процентов;
- обращаемость – 151 единица в год;
- объем учебного фонда – 2627 единиц.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2627	1821
2	Педагогическая	118	0
3	Художественная	1827	1352
4	Справочная	162	54
5	Языковедение, литературоведение	129	0
6	Естественно-научная	41	6
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от

21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- техническая мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Периметр вокруг Школы имеет асфальтированную дорожку, которая требует ремонта. Оборудована спортивная площадка для оздоровительных занятий обучающихся.

### **Наличие и использование земельного участка:**

полное ограждение территории ОУ	имеется
футбольное поле	имеется
баскетбольная площадка	имеется
волейбольная площадка	имеется
легкоатлетическая площадка	имеется
полоса препятствий	имеется
Оборудованный спортивный тренажерный комплекс	имеется
Сад	имеется
Зеленая зона	имеется
Огород	имеется
Учебно-опытный участок	имеется
Стадион	имеется

Материально-техническое оснащение МКОУ «СОШ с Найфельд» не позволяет на 100% обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Качественно изменилась оснащённость компьютерного класса (оснащён ноутбуками и интерактивным комплексом, имеется доступ к скоростному интернету - для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности).

### **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** **Компьютерное обеспечение**

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
кабинет химии	1	1	1	1
кабинет физики	0	-	-	-
компьютерный класс	7 +12 (ноутбуки)	4+12 (ноутбуки)	4+12 (ноутбуки)	7+12 (ноутбуки)
кабинет географии	1	1	1	1
кабинет истории	0	0	1	1
кабинет русского языка	1	1	1	1
кабинет иностранного языка	1	1	1	1
кабинет начальных классов	4	4	4	4
кабинет обслуживающего труда	1	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>16 +12= 28</b>	<b>13 +12= 25</b>	<b>14 +12=26</b>	<b>16 +12=28</b>

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем, административно-управленческой командой МКОУ «СОШ с Найфельд» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного и других циклов специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития профильного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	137
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (45,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	2,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (28,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111(81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	72(53%)
– регионального уровня		4 (6%)
– федерального уровня		52 (72%)
– международного уровня		50 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (19%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		4 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7
– до 5 лет		3

– больше 30 лет		4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5
– до 30 лет		2
– от 55 лет		3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (28,5%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,204
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам

повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа реализовывает мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «СОШ с Найфельд» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

В ходе самообследования выявлены следующие **проблемы**:

- незначительная доля педагогов имеет первую квалификационную категорию;
- слабая работа по сохранению обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» со стороны предметников;
- слабо организована работа педагогического коллектива школы со слабоуспевающими учащимися;
- малоэффективные методы работы учителей в рамках подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- низкая активность педагогов в межаттестационный период;
- слабая взаимопосещаемость открытых мероприятий членами педагогического коллектива, как с целью обмена опытом, так и с целью взаимодействия начальной и средней школе в рамках преемственности ступеней обучения;
- низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, участие в вебинарах и семинарах;
- недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- отсутствует систематически направленная работа по подготовке обучающихся повышенной мотивации к предметным олимпиадам;
- отсутствие интегрированных общешкольных мероприятий;
- недостаточное формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью;
- недостаточная работа методического объединения классных руководителей, методических совещаний классных руководителей;
- недостаточная работа в рамках дополнительного образования: отсутствие работы программ доп образования, школьного театра, школьного спортивного клуба, школьного медиа.

**Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

- мотивировать одаренных и творческих ребят для участия в школьных научных обществах, исследовательской деятельности, дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- принимать активное участие в школьных и районных конкурсах;
- использовать дополнительные возможности повышения уровня профессионального мастерства (вебинары, дистанционные курсы, авторские лекции, конференции и т.д.);
- продолжить обмен передовым опытом между учителями внутри школы и за ее пределами;
- проводить обмен опытом по вопросу подготовки к итоговой аттестации;
- активизировать работу с педагогами школы по аттестации на первую и высшую квалификационную категории;
- развивать профессионализм учителей и педагогического коллектива: продолжить работу по изучению и внедрению элементов педагогических технологий в рамках обновленных ФГОС;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников;
- продолжить и развивать работу учителей – предметников по формированию личностных качеств, творческих способностей учащихся, использованию личностно-ориентированных технологий деятельностного характера обучения;
- использовать нестандартные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий во время предметных недель;
- рассмотреть возможность изучения, апробации и анализа эффективности современных воспитательных технологий в рамках реализации государственных стандартов образования и воспитания; разработать практические рекомендации по составлению программ воспитательной работы в классе в соответствии с государственными стандартами образования и воспитания для 1-11 классов;
- разработать программы по организации работы Школьного спортивного клуба, Школьного театра, программ дополнительного образования обучающихся.