

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от « 28 » 04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 127 «28» 04.2021 г.
Директор МКОУ «СОШ с. Найфельд»
 Т.Б. Напляева



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Найфельд»

2021

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1976 г.
Наименование ОУ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Найфельд»
Место нахождения ОУ - юридический адрес - фактический адрес - телефон, факс - e-mail - адрес сайта в Интернете	Еврейская автономная область, Биробиджанский район, с.Найфельд, ул. Школьная, д.11 679519, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, с. Найфельд, ул. Школьная, д.11 8(42622)7-42-16 najfeldschool@post.eao.ru http://www.shkolanaifeld.ucoz.org/

РАЗДЕЛ I.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Утвержден <u>Постановлением администрации муниципального района от 18.09.2015 № 1103</u>
1.2. Учредитель	муниципальное образование «Биробиджанский муниципальный район» Еврейской автономной области
1.3. Организационно-правовая форма	учреждение
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано <u>Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Еврейской автономной области территориальный участок по Биробиджанскому району, 7906 Серия 79 №000275057 ИНН 7906006036</u>
1.4. Лицензия	Серия <u>79ЛО2 № 0000170</u> Дата выдачи <u>02 февраля 2017</u> Действительна по <u>бессрочно</u>
1.5. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия <u>79А02 № 0000114</u> Дата выдачи <u>14 октября 2016 г.</u> Срок действия <u>13 мая 2023 г.</u>
1.6. Государственный статус ОУ:	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

Структура и система управления

Управление МКОУ "Средняя общеобразовательная школа села Найфельд" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Органы управления образовательного учреждения:

- Управляющий совет
- Педагогический совет

**Показатели деятельности
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Найфельд»,
подлежащей самообследованию
на 01.08.2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	135 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	64 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного образования	65 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 50 / 41,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой) (профильной)	- 30,0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 1/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 60/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 20/15%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 3/2%
1.19.2	Федерального уровня (Всероссийского)	Человек 3/2 %
1.19.3	Международного уровня	Человек 8/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 13/65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 13/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 3/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 4/20%
1.29.1	Высшая	Человек 0/0%
1.29.2	Первая	Человек 4/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек 6/30%

1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 2/10 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 6/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 2/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 19/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 17/85%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	135 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м

РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Условия для реализации образовательных программ

2.1. Материально-техническая база образовательного учреждения

2.1.1. Характеристика здания:

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1976
- Дата последнего капитального ремонта – нет
- Общая площадь 2699,1 кв.м
- Проектная мощность (предельная численность) 195 человек
- Фактическая мощность (количество учащихся) 135 человек

2.1.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	количество	оснащенность
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	23	
В том числе:		
кабинет химии и биологии	1	95%
кабинет физики	1	80%
компьютерный класс	1	95%
мастерские	1	88%
лаборатории	2	80%
спортивный зал	1	100%
музейная комната	1	72%
кабинет педагога-психолога	1	40%
кабинет учителя-логопеда	1	30%
кабинет географии	1	85%
кабинет истории	1	90%
кабинет русского языка	2	89%
кабинет иностранного языка	1	64%
кабинет математики	2	88%
кабинет начальных классов	4	88%
кабинет обслуживающего труда	1	78%
библиотека	1	70%

2.1.3. Организация питания:

- Организация питания (столовая, буфет, другое) столовая
- площадь столовой - 54,5 кв.м
число посадочных мест 60
обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 100%
- Охват питанием (количество обучающихся / процент):
 - 1 степень 64 / 100%
 - 2 степень 65 / 100%
 - 3 степень 6 / 100%

2.1.4. Медицинское обеспечение:

Имеется медицинский кабинет:

площадь 16 кв.м

оснащение (в %) 70%

Работу ведет медицинская сестра по договору с ОГБУЗ «Валдгеймская центральная районная больница» № б/н от 01 января 2021 г.

2.1.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

	Контингент обучающихся (количество)	Библиотечный фонд учебной литературы	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
1 класс	21	235	100	-
2 класс	16	260	100	-
3 класс	11	241	100	-
4 класс	16	298	100	-
5 класс	14	384	100	-
6 класс	21	365	100	-
7 класс	7	246	100	-
8 класс	10	340	100	-
9 класс	13	277	100	-
10 класс	0	164	100	-
11 класс	7	158	100	-

2.1.6. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
кабинет химии	1	1	1	1
кабинет физики	1	1	-	-
компьютерный класс	7	4	4	7
кабинет географии	1	1	1	1
кабинет истории	1	1	1	1
кабинет русского языка	1	1	1	1
кабинет иностранного языка	1	1	1	1
кабинет начальных классов	4	4	4	4
кабинет технического труда	1	1	1	1
Всего	18	18	15	18

2.1.7. Наличие и использование земельного участка:

полное ограждение территории ОУ	имеется
футбольное поле	имеется
баскетбольная площадка	имеется
волейбольная площадка	имеется
легкоатлетическая площадка	имеется
полоса препятствий	имеется
Оборудованный спортивный тренажерный комплекс	имеется
Сад	имеется
Зеленая зона	имеется
Огород	имеется
Учебно-опытный участок	имеется

2.2. Кадровое обеспечение и участники образовательного процесса.**2.2.1. Сведения об администрации (директор, заместители директора)**

№	Должность	ФИО полностью	Уровень образования	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Год повышения квалификации, где, объём часов	Квалификационная категория
					общий	в данном ОУ		
1	Директор	Чапляева Татьяна Борисовна	высшее	26 лет 0 мес	9 лет 9 мес.	9 лет 9 мес.	12.03.2012-24.11.2012 ОГАОУ ДПО «ИПКПР» Биробиджан (564 часа) 08.04.2020 – 07.06.2020 ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва (72 часа)	-
2	Заместитель директора по УВР	Залеская Галина Владимировна	высшее	29 лет	4 года	4 года	-	-
3	Заместитель директора по ВР	Константинова Нина Анатольевна	Высшее	17 лет 9 мес.	7 лет 2 мес	7 лет 2 мес	11.02.2013-15.02.2013 ОГАОУ ДПО «ИПКПР» г. Биробиджан (72 часа) 13.11.2013-05.12.2014 ОГАОУ ДПО «ИПКПР» г. Биробиджан (647 часов)	-

2.2.2. Состав педагогических кадров ОУ

Весь педагогический состав, включая совместителей	штатных педагогических работников	внешних совместителей	высшее педагогическое образование	высшее педагогическое образование	незаконченное высшее	среднее профессиональное	имеют почётные звания	квалификационная категория (если есть)
Учитель	18	2	15	0	2	3	1	3
воспитатель	1	0	0	0	1	0	0	0
Учитель-логопед	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагог-организатор	0	0	0	0	0	0	0	0

2.2.3. Структура контингента обучающихся

Уровни образования	Всего обучаются в 1 смену				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 1 полугод
1-4 классы	59	58	67	58	64
5-9 классы	69	70	58	70	65
10-11 классы	10	12	13	7	6
Всего	138	140	138	135	135

2.2.4. Численность обучающихся и классов-комплектов

классы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся
1	1	17	1	15	1	13	1	15
2	1	22	1	16	1	15	1	12
3	1	6	1	22	1	16	1	15
4	1	14	1	5	1	23	1	15
5	1	14	1	16	1	7	1	22
6	1	18	1	12	1	13	1	7
7	1	6	1	18	1	12	1	12
8	1	20	1	7	1	17	1	13
9	1	11	1	17	1	9	1	17
10	1	6	1	8	1	7	0	0
11	1	4	1	4	1	6	1	7
всего	11	138	11	140	11	138	10	135

3. Результаты анализа показателей образовательной деятельности

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах.

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года
4	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительное образование	

3.1.2. Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым рабочим программам 1-3 ступени		<i>Имеются соответствуют</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>соответствует</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>Соответствуют</i>
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

3.1.3. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Качество знаний за четыре года в сравнении выглядит следующим образом:

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 1 полугод
Успеваемость	99%	91%	90%	100%	99%
Качество	47,4% (56 ударников из 118 аттестуемых учащихся)	38% (48 ударников из 126 аттестуемых учащихся)	40,5% (51 ударник из 126 аттестуемых учащихся)	42% (50 ударников из 120 аттестуемых учащихся)	43% (46 ударников из 112 аттестуемых учащихся)

По ступеням обучения:

Начальная школа

Учебный год	Качество знаний
2016 – 2017	54% (22 из 41)
2017-2018	41,3 (24 из 58)
2018- 2019	46% (22 из 48)
2019-2020	42% (18 из 43)
2020-2021 (1 полугод)	58% (25 из 43)

Основная школа:

Учебный год	Качество знаний
2016- 2017	48% (31 из 67)

2017-2018	38,6% (27 из 70)
2018 - 2019	35% (20 из 58)
2019-2020	37% (26 из 70)
2020-2021 (1 полугод)	29,6% (19 из 64)

Старшая школа

Учебный год	Качество знаний
2015-2016	23,5% (4 из 17)
2016- 2017	30% (3 из 10)
2017-2018	33,3% (3 из 12)
2018-2019	57% (8 из 14)
2019-2020	86% (6 из 7)
2020-2021 (1 полугод)	40% (2 из 5)

3.1.4. Результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов (осень 2020-2021 учебного года)

В связи с пандемией Коронавируса, мониторинговые исследования (ВПР) по итогам 2019-2020 учебного года в 4 классе не проводились. С промежуточной аттестацией в мае 2020 года справились все обучающиеся. Поэтому в сентябре-октябре 2020-2021 уч года были проведены входные проверочные работы с целью: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в учебном 2019-2020 году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Проверочные работы проведены по двум предметам. Работа по русскому языку проводилась в виде диктанта, по математике в виде контрольной работы.

Результаты следующие:

Предмет	Оценки				Качество	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	1	1	4	5	18%	54%
Математика	3	3	4	1	54%	91%

3.1.5. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников IX класса

В 2019– 2020 году в 9 классе обучались 17 учащихся. Одна ученица обучались по специальной (коррекционной) программе обучения и окончила школу хорошо.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию и были допущены к сдаче экзаменов. Но в связи с пандемией коронавируса ОГЭ был отменен и учащиеся оценивались по итоговым оценкам.

Все обучающиеся получили документ об основном общем образовании.

3.1.6. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников XI класса.

При прохождении государственной итоговой аттестации в 11 классе за ЕГЭ не выставляются отметки, указаны лишь баллы за тест и минимальное количество баллов, необходимое для прохождения порога. К итоговой аттестации были допущены все 7 обучающихся. В связи с пандемией Коронавируса ЕГЭ сдавали только те учащиеся, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, т е 5 человек. Результаты следующие:

Учебный предмет	Кол-во учащихся	Минимальный балл	Кол-во тестовых баллов	Средний балл	Не преодолел и порог	Успеваемость
Русский язык	5	36	от 44 до 70	59	-	100%
Математика (профиль)	3	27	От 27 до 33	29	-	100%
Обществознание	5	42	от 18 до 49	34,2	3	40%

История	3	32	От 18 до 42	28,3	2	33%
---------	---	----	-------------	------	---	-----

3.1.7. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах

Участие в предметных олимпиадах (на 31.12.2019 года):

Школьный тур ВОШ

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
222 участия/ 53 участника	302 участия/ 64 участника	188 участия/ 39 участника	201 участие/ 54 участника
Участия 66%	Участия 87,5% (побед./призеры 27%)	Участия 62% (побед./призеры 21%)	Участия 80,6% (победителей 14, призеров 17/ 42,6%)

В **муниципальном этапе** приняли участие 21 ученик 7-11 классов. Победителей – 2 (литература, ОБЖ), призеров – 1 (русский язык).

В **региональном этапе** приняли участие 2 ученика 9 класса (1- победитель, 1- участие).

Дистанционные олимпиады:

Обучающиеся в течение года участвовали в дистанционных олимпиадах:

Название олимпиад, конкурсов и т.д.	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Практико-ориентированная олимпиада «Математика повсюду»	5	0	1
Международная олимпиада mir-olimp.ru «По просторам биологии»	7	0	4
Международная олимпиада mir-olimp.ru «Царство математики»	3	0	1

Кроме этого учащиеся принимали участие в конкурсах:

Международный дистанционный конкурс «Звездный час от проекта konkurs.info (7 человек);

«Математический лабиринт» (3 человека);

«Узнавай-ка! Дети номинация «Этот день Победы..» » (3 человека);

«В сердце ты у каждого Победа!» (5 человек);

Конкурс по математике compedu.ru (5 человек)

Конкурс «Живая классика» (8 человека).

Исследовательская и проектная деятельность:

В 2020 году в не участвовали.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Тема методической работы школы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Целью методической работы в школе является *совершенствование системы квалификации и профессиональной компетенции педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышения качества образования разносторонне*

развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения (повышение эффективности качества воспитательно-образовательного процесса.)

Основные направления в работе методического совета стали:

- работа с педагогическими кадрами,
- повышение профессионального мастерства сотрудников школы,
- работа с методическими объединениями и проблемной группой,
- работа с молодыми специалистами,
- реализация ФГОС НОО и ООО,
- работа со способными и одаренными учащимися.

Работа с педагогическими кадрами.

Работа с педагогическими кадрами включала в себя повышение квалификации, аттестацию педагогических работников, а так же работу с молодыми специалистами, обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта и проведение методических дней.

Повышение профессионального мастерства сотрудников школы

С целью поддержки творческой созидающей деятельности педагогических работников, роста их профессионального мастерства и распространения педагогического опыта в школе даются открытые уроки. Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- Обмен опытом;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного или используемого учителем в своей работе;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

9 педагогов провели открытые уроки. Данные уроки соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги показали разнообразные способы формирования коммуникативных и других видов УУД у обучающихся по своему предмету.

Работа с молодыми специалистами.

В 2020 году в школе работали два молодых специалиста:

- учитель начальных классов, стаж работы 1-й год;
- учитель физической культуры, стаж работы 1-й год;

Для учителей были назначены наставники.

План работы с молодыми педагогами, включал в себя различные мероприятия по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещались уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. За истекший период учителя приняли участие в методическом дне, на котором один учитель провел открытое внеурочное занятие по окружающему миру.

Молодые педагоги посещали также семинары, проводимые ОГАОУ ДПО «ИПКПР» г Биробиджан.

Работа со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Цели и задачи которой:

1. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Работа методических объединений

В 2020 учебном году в школе функционировали методические объединения:

ШМО учителей математики, информатики, физики, химии; ШМО учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ; Временная проблемная группа учителей, реализующих ФГОС ООО; ШМО учителей начальных классов. Методическими объединениями велась работа по федеральным государственным образовательным стандартам, отслеживались результаты работы, обсуждались на заседаниях МО и педсоветах. Педагогами изучались документы, велась подготовка методических материалов. Велась работа по изучению общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Однако, в связи с пандемией коронавируса и длительной самоизоляцией педагогов во 2 полугодии 2019-2020 уч года, методические объединения перестали функционировать. Поставленные цели и задачи в данном направлении не достигнуты.

3.3. Система воспитательной работы

Цель воспитательной системы МКОУ «СОШ с. Найфельд»:

Создание условий способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи воспитательной системы МКОУ «СОШ с. Найфельд»:

1. Вовлечь каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Повысить у учащихся уровень самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. Развивать физически здоровую личность;
4. Создать ситуацию «успеха» для каждого ученика, увеличить количество участия обучающихся в мероприятиях школы;
5. Обеспечить повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;

Воспитательная система МКОУ «СОШ с. Найфельд» создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности: педагоги, учащиеся, родительская общественность, а также социокультурное окружение школы.

Все задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков, секций и внеурочной занятости детей.

3.3.1. Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Гражданско-патриотическое (формирование человека-патриота, готового служить своей Родине, любящего свою семью, школу, город).
2. Физическое воспитание и ЗОЖ (формирование здорового образа жизни, повышение уровня здоровья учащегося, профилактика).
3. Нравственно – эстетическое и духовное воспитание.
4. Экологическое.
5. Трудовое воспитание, профориентация, самоуправление.

3.3.2. Основными формами воспитательной деятельности являются:

1. Учебная деятельность по предметам
2. Система классных часов
3. Работа объединений дополнительного образования

4. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела
5. Формирование органов классного и общешкольного ученического самоуправления.

Работа по содержанию системы воспитания ведётся по направлениям:

1. Работа с учителями.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.
4. Работа с внешкольными организациями.

3.3.2.1. Работа с учителями.

Педагогические кадры – структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Мы выделяем следующие направления:

- профессиональная и личностная диагностика учителей-предметников (классных руководителей);
- планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива;
- семинары, психолого-педагогическое консультирование.

3.3.2.2. Работа с учащимися.

Работа велась по основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственно-эстетическое и духовное воспитание;
- Экологическое;
- Физическое воспитание и ЗОЖ;
- Трудовое воспитание, профориентация, самоуправление.

Для формирования устойчивой гражданско-патриотической позиции проводились мероприятия: Торжественная линейка, посвященная дню знаний; Уроки знаний, классные часы и 15-ти минутки на памятные даты к 75-летию Победы в Курской битве; День народного единства, День Конституции, день памяти жертв Холокоста, Снятие блокады Ленинграда; День Космонавтики; мероприятия посвященные Дню Победы в ВОВ и другие.

Большое внимание школой уделяется **нравственно-эстетическому и духовному воспитанию**. Ключевые творческие дела – конкурсы рисунков и презентаций, выставки. Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы воспитательной работы всей школы. В данном направлении наблюдалось более активное участие обучающихся и учителей. Все общешкольные дела проводятся с обязательным участием каждого класса. При подведении итогов одним из обязательных пунктов является участие класса в полном составе. Традиционными стали мероприятия: День матери, День учителя, Новогодние утренники и вечера, мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям **физической культурой и спортом**, проводились массовые мероприятия, в которых предполагалось участие всех классов школы.

В школьных спортивных секциях занимались 49 ребят 5-11 классов(62%). Из них: 29 в секции волейбола, 16 – в секции баскетбола. Учащиеся начальной школы принимали участие в коллективных спортивных играх по субботам в рамках внеурочной деятельности. Кроме этого ребята приняли участие в муниципальных соревнованиях, районной спартакиаде и Президентских соревнованиях: Баскетбол (девушки) – 2 место, Баскетбол (юноши) – 3 место. Состоялись школьные «Малые олимпийские игры».

В **формировании здорового образа жизни** проведены мероприятия: устный журнал о вреде курения и алкоголизма, акция «Успей сказать нет». Кроме этого, в школе систематически проводились беседы для обучающихся проводимые сторонними организациями: Государственной инспекцией маломерных судов МЧС России (ГИМС), Государственной инспекцией безопасности дорожного движения (ГИБДД), сотрудником лесхоза Биробиджанского района (беседа о пожарах).

Для **развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня** школьников, формирования гармонично развитой личности проводились классные мероприятия, областной фотоконкурс «Туристическими маршрутами». В нем приняли участие 13 человек.

Велась работа по школьному **самоуправлению** на уровне класса и школы.

Достаточное внимание уделялось **трудовому воспитанию** школьников. Ребята приняли участие в экологической акции «Наш чистый двор», всероссийском субботнике «Зеленая планета». Была организована работа на пришкольном участке, организована летняя трудовая практика.

3.3.2.3. Работа с родителями.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.
2. Проведение психолого–педагогических консультаций.
3. Привлечение родителей к проведению КТД.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Классные руководители устраивают для родителей родительские всеобучи, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания, приглашая на эти встречи представителей ГИБДД, представителей инспекции по делам несовершеннолетних. Ведется индивидуальная работа с родителями учителями предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников и т.д.)

В течение учебного года на Совете профилактики рассматривались вопросы дисциплины, пропусков уроков учащимися, решался вопрос постановки на учет или снятия с учета. Было проведено 1 заседание по рассмотрению вопросов нарушения дисциплины учащимися школы. Между заседаниями Совета профилактики проводилась работа с родителями обучающихся. Неоднократно приглашались родители в школу для бесед с классным руководителем и администрацией школы. Проводились рейдовые мероприятия в семьи учащихся с целью контроля условий проживания, профилактике пропусков уроков без уважительной причины, выявления условий созданных в семье для предупреждения неуспеваемости детей и другим вопросам. В школе выстроена система профилактической работы, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семье, родителей мало волнует вопрос воспитания детей, имеет место нарушение дисциплины и правопорядка со стороны, как детей, так и родителей. За учебный год подготовлены материалы на КДН для привлечения родителей к

ответственности за невыполнение ими родительских обязанностей. КДН приняты меры воздействия к родителям в отношении 5-и родителей.

Школа привлекает родителей к совместной деятельности по воспитанию детей.

3.3.2.4. Работа с внешкольными организациями.

Внешние связи нашей школы достаточно разнообразны:

- Поселенческий дом культуры;
- Сельская библиотека;
- Районная музыкальная школа;
- Краеведческий музей г. Биробиджан;
- Центр детского творчества г. Биробиджан.

3.3.3. Формы внеурочной работы

В учебном году в школе работало 10 объединений по организации внеурочной деятельности.

Учитывая выбор детей, были организованы кружки и секции такие как: художественно-техническое творчество, волейбол, баскетбол.

3.3.4. Организация и вовлеченность в систему дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во кружков	13	13	15	12
Кол-во спортивных секций	3	3	3	3
% охвата обучающихся дополнительным образованием	77%	79%	79%	78%

3.3.5. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:

Вид учета	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Внутришкольный учет	3	4	4	4
ПДН	2	2	1	1

4. Оказываемые платные образовательные услуги

На 01.08.2020г. образовательное учреждение не оказывает платных образовательных услуг.

5. Результаты организации образовательного процесса

5.1. Организация контроля и проведения мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в школе и внесение своевременной корректировки для ее улучшения.

Для достижения поставленной цели школа решает следующие задачи:

- отслеживает выполнение учебных программ по предметам, элективным курсам;
- проводит систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин;
- осуществляет поэтапный контроль процессов усвоения обучающимися навыков самостоятельного приобретения необходимой информации;
- своевременно оказывает помощь учителям в организации учебно-воспитательной работы;
- формирует профессиональные компетентности и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации;
- ведем работу по включению педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие направления контроля:

5.1.1. Контроль за выполнением всеобща

- материально-техническая база учебных кабинетов;
- комплектование классов;
- организация дошкольной подготовки;
- организация работы с одаренными детьми (олимпиады, конференции, конкурсы);
- работа классных руководителей по посещаемости обучающихся;

5.1.2. Контроль за школьной документацией

- содержание календарно-тематического планирования, графиков контрольных работ, учебных программ, программ факультативных и элективных курсов;
- классные журналы;
- состояние учебников;
- проверка ведения рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ по предметам;
- планы воспитательной работы классных руководителей с классом;
- журналы внеурочной деятельности, неаудиторной занятости;
- проверка портфолио обучающихся 1-11 классов;
- проверка дневников обучающихся

5.1.3. Контроль состояния преподавания учебных дисциплин

- анализ результатов обучения за текущий год;
- анализ результатов итоговой аттестации;
- проведение диагностических административных контрольных работ (входных, промежуточных, итоговых);
- уровень техники чтения, 2-6 классы (входной, промежуточный, итоговый);
- преподавание учебных дисциплин;
- уровень подготовки к итоговой аттестации;
- адаптация обучающихся к условиям работы школы в рамках ФГОС;
- преемственность в обучении между начальной школой и основной школой;
- организация учебно-воспитательного процесса в 4, 8, 9, 11 классах;
- осуществление индивидуального подхода к обучению;
- диагностика степени удовлетворенности преподаванием предметов;
- персональный контроль преподавания учебных дисциплин.

5.1.4. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным воспитанием детей

- комплектование кружков, студий, секций;
- охват обучающихся «группы риска» дополнительным образованием;
- проведение родительских собраний в 1-11 классах;
- организация внеурочной деятельности обучающихся 1-8 класса;
- адаптация обучающихся 1 класса к условиям работы школы в рамках ФГОС нового поколения;
- состояние профилактической работы с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями;
- промежуточный анализ уровня воспитанности обучающихся;
- контроль посещаемости кружков и секций;
- организация занятий внеурочной деятельности в 1-4 и 5-8 классах;
- организация занятости детей «группы риска» в период каникул.
- предварительная занятость на лето;
- анализ уровня воспитанности обучающихся 1-11 класса;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- трудовое воспитание школьников.

5.1.5. Контроль за сохранением здоровья учащихся

- организация работы по профилактике здорового образа жизни среди обучающихся.

Итоги внутришкольного контроля рассматриваются на административных совещаниях, педагогических советах, составляются справки, проводится собеседование с учителями. Администрацией школы посещаются и анализируются уроки и мероприятия.

6. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Школа ведет финансово-хозяйственную деятельность по календарному году. В новый календарный 2021 год школа вошла с кредиторской задолженностью поставщикам услуг и товаров (8741,4 тыс руб).

Финансирование школы осуществляется из средств федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Годовой бюджет учреждения 2020 г. составил 21671,4 тыс. рублей.

Доля фонда оплаты труда в бюджете составляет 78%.

На бесплатное питание начальной школы доведено финансирование и оплачено поставщику 200,9 тыс рублей, на малоимущих- 71,0 тыс. рублей.

На содержание помещений выделено 846,8 тыс рублей, на ремонт здания выделено в 2020 году – 292,5 тыс. рублей. В 2020 году проведен ремонт пищеблока, на который выделено 421,7 тыс рублей из областного бюджета и 4,2 тыс рублей из местного бюджета. В связи с пандемией Коронавируса выделено и израсходовано на приобретение бесконтактных градусников 22,5 тыс. рублей, дезинфицирующие средства 3,8 тыс рублей. По требованиям пожарных органов в 2020 году в школе были заменены эвакуационные выходы (двери) и поставлена противопожарная дверь в технической мастерской. Всего израсходовано 205,0 тыс рублей.

7. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Самоанализ деятельности образовательного учреждения определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26, ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов.
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой.

- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- в школе проводится работа с одаренными детьми;
- расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы.

В ходе самообследования выявлены следующие **проблемы**:

- незначительная доля педагогов имеет первую и высшую квалификационную категорию;
- отсутствует система работы с учащимися, которые имеют одну «3»;
- слабая работа по сохранению обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» со стороны предметников и классных руководителей;
- недостаточная работа учителей – предметников и классных руководителей по формированию УУД у учащихся;
- снижение качества знаний по ряду предметов, что говорит о недостаточной совместной работе учителей-предметников и классных руководителей. Отсутствие учета особенностей усвоения учебного материала детьми и слабое взаимодействие педагогов с родителями учащихся;
- слабо организована работа педагогического коллектива школы со слабоуспевающими учащимися;
- малоэффективные методы работы учителей в рамках подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- низкая активность педагогов в межаттестационный период, и в проведении открытых уроков педагогами;
- слабая взаимопосещаемость открытых мероприятий членами педагогического коллектива, как с целью обмена опытом, так и с целью взаимодействия начальной и средней школе в рамках преемственности ступеней обучения;
- низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, участие в вебинарах и семинарах;
- недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- отсутствует систематически направленная работа по подготовке обучающихся повышенной мотивации к предметным олимпиадам;
- отсутствие интегрированных общешкольных мероприятий;
- отсутствие работы в проектно-исследовательской деятельности;
- отсутствие качественной работы самоуправления в классе и школе;
- недостаточное формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью;
- недостаточная работа методического объединения учителей- предметников и классных руководителей, методических совещаний классных руководителей.

8. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

- мотивировать одаренных и творческих ребят для участия в школьных научных обществах, исследовательской деятельности, дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- принимать активное участие в школьных и районных конкурсах;
- использовать дополнительные возможности повышения уровня профессионального мастерства (вебинары, дистанционные курсы, авторские лекции, конференции, а так же самообразование и т.д.);
- продолжить обмен передовым опытом между учителями внутри школы и за ее пределами;
- проводить обмен опытом по вопросу подготовки к итоговой аттестации;
- вести работу по организации и функционированию школьного научного общества с целью раскрытия потенциала обучающихся;

- активизировать работу с педагогами школы по аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- развивать профессионализм учителей и педагогического коллектива: продолжить работу по изучению и внедрению элементов педагогических технологий;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников;
- продолжить и развивать работу учителей – предметников по формированию личностных качеств, творческих способностей учащихся, использованию личностно ориентированных технологий деятельностного характера обучения;
- использовать нестандартные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий во время предметных недель;
- изменение программы воспитательного процесса. Изучить и использовать эффективные современные воспитательные технологии в рамках реализации государственных стандартов образования и воспитания; составить программу воспитательной работы в школе и в классах в соответствии с государственными стандартами образования и воспитания для 5-10 класса;
- совершенствовать ученическое самоуправление, развитие и упорядочивание детской организации как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ребенка.